

ITEAC'2020

19-21 Aralık

ONLINE

IV. ULUSLARARASI ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE AKREDİTASYON KONGRESİ

IV. INTERNATIONAL TEACHER EDUCATION AND ACCREDITATION CONGRESS

*Covid-19 Pandemisi Sürecinde Kalite
Güvencesi ve Süreklilik*

*Sustainability in Quality Assurance
during the Covid-19 Pandemic Process*

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI ABSTRACTS BOOK

ITEAC'2020 ONLINE

December 19-21

IV. ULUSLARARASI ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE AKREDİTASYON KONGRESİ

Covid-19 Pandemisi Sürecinde Kalite Güvencesi ve Süreklilik

IV. INTERNATIONAL TEACHER EDUCATION AND ACCREDITATION CONGRESS

Sustainability in Quality Assurance during the Covid-19 Pandemic Process

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI ABSTRACTS BOOK

19-21 Aralık 2020 İstanbul/Türkiye
December 19-21, 2020 Istanbul/Turkey



KONGRE ONUR KURULU - HONORARY BOARD

Prof. Dr. Muzaffer ELMAS,
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Başkanı
President of Turkish Higher Education Quality Council

Prof. Dr. Burhaneddin DÖNMEZ
MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı
Republic of Turkey MoNE, President of The Board of Education

Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN
YÖK Yürütme Kurulu Üyesi
Turkish Council of Higher Education, Executive Board Member

KONGRE BAŞKANI - PRESIDENTS OF THE CONGRESS

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK
Chairman of EPDAD Administrator Board

KONGRE DÜZENLEME KURULU - ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL (<i>President</i>)	Chair of EPDAD EFAK
Dr. Mehmet Kürşad DURU	Vice Chairman of EPDAD
Res. Asst. Mehmet Akif ÇİFÇİ	Technical Support
Lect. Senanur ÇINAR	Presenter
Şafak OĞUZ	EPDAD Director
Çağlar ACAR	Support Services
Pınar ÖZTÜRK	Financial Services
Sahure ERGÜZEL	Broadcast Consultant

KONGRE BİLİM KURULU - SCIENTIFIC BOARD

- Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova University, Turkey
Dr. Ali YILMAZ, Marmara University, Turkey
Dr. Arzu Meryem Demirkıran, Marmara University, Turkey
Dr. Alipaşa AYAS, Bilkent İhsan Doğramacı University, Turkey
Dr. Ayhan YILMAZ, Hacettepe University, Turkey
Dr. Ayşe Rezan ÇEÇEN-EROĞLU, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK, Ankara University, Turkey
Dr. Dilek ERBAŞ, Marmara University, Turkey
Dr. Dinçay KÖKSAL, Çanakkale 18 Mart University, Turkey
Dr. Eda ÜSTÜNEL, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Dr. Emine ERDEM, Hacettepe University, Turkey
Dr. Erdoğan TEZCİ, Balıkesir University, Turkey
Dr. Eyüp ARTVİNLİ, Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Dr. Fatma HAZIR BIKMAZ, Ankara University, Turkey
Dr. Fatma İLKER-KERKEZ, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Dr. Feral OGAN BEKİROĞLU, Marmara University, Turkey
Dr. Filiz BİLGE, Hacettepe University, Turkey
Dr. Firdevs KARAHAN, Sakarya University, Turkey
Dr. Gürcü ERDAMAR, Gazi University, Turkey
Dr. Halil İbrahim SAĞLAM, İstanbul Medeniyet University, Turkey
Dr. Hamide ERTEPINAR, İstanbul Aydın University, Turkey
Dr. Hatice Nilay KAYHAN, Hasan Kalyoncu University, Turkey
Dr. Hayati AKYOL, Gazi University, Turkey
Dr. Hülya GÜR, Balıkesir University, Turkey
Dr. İrem PAMUK, University of Health Sciences, Turkey
Dr. Ivan LEBAN, University of Ljubljana, Slovenia

- Dr. Jamie M. Schlais SCHLAIS, Virginia Commonwealth University, USA
- Dr. Jolanta SILKA, Ministry for Education and Science, Latvia
- Dr. Mehmet GÜLTEKİN, Anadolu University, Turkey
- Dr. Meltem Huri BATURAY, Atılım University, Turkey
- Dr. Mustafa İÇEN, Yıldız Technical University, Turkey
- Dr. Nataliia STUKALO, Oles Honchar Dnipro National University, Ukraine
- Dr. Neşe GÜLER, İzmir Democracy University, Turkey
- Dr. Paşa Tefvik CEPHE, Gazi University, Turkey
- Dr. Petek AŞKAR, Hacettepe University, Turkey
- Dr. Rengin ZEMBAT, Maltepe University, Turkey
- Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ University, Turkey
- Dr. Sedat UÇAR, Çukurova University, Turkey
- Dr. Süleyman DOĞAN, Ege University, Turkey
- Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU, Hacettepe University, Turkey
- Dr. Tuğba YANPAR YELKEN, Mersin University, Turkey
- Dr. Valéria CSÉPE, Research Centre of Natural Sciences (RCNS), Hungaria
- Dr. Yasemin AYDOĞAN, Gazi University, Turkey
- Dr. Yüksel KAVAK, TED University, Turkey

**IV. ULUSLARARASI
ÖĞRETMEN
EĞİTİMİ
VE
AKREDİTASYON
KONGRESİ**

**IV. INTERNATIONAL
TEACHER
EDUCATION
AND
ACRREDITATION
CONGRESS**

19-21 Aralık 2020
Zoom Video Konferans

19-21 December 2020
ZOOM Video Conferencing

KONGRE PROGRAMI CONGRESS PROGRAM

1.Gün | 19 Aralık 2020

1st Day | 19 December 2020

Açılış Konuşmaları

09:00-11:10

Sunucu: Senanur ÇINAR

Moderatör: Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL | EFAK Başkanı

Katılım Linki: <http://bit.ly/DayOneCONG>

09:00-09:10

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK

EPDAD Yönetim Kurulu Başkanı

Opening Speeches

09:00-11:10

Announcer: Senanur ÇINAR

Moderatör: Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL | Head of
EFAK

Participation link: <http://bit.ly/DayOneCONG>

09:00-09:10

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK

EPDAD Head of the Board

Çağrılı Konuşmacılar

09:15-09:45

Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ
MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanı

09:50-10:20

Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN
YÖK Yürütme Kurulu Üyesi

10:25-10:55

Prof. Dr. Muzaffer ELMAS
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Başkanı

Tartışma: 10:55-11:10

Çağrılı Konuşmacılar

11:15-14:10

Moderatör: Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL | EFAK Başkanı

Katılım Linki: <http://bit.ly/DayOneCONG>

11:15-11:35

Prof. Dr. Ivan LEBAN
Slovenya Yükseköğretim Kalite Ajansı Eski Müdürü
ve EUA IEP Uzmanı (2006-2018).

*"Covid-19 Pandemisi Zamanında Kalite ve
Akreditasyon Prosedürü"*

11:40-12:00

Prof. Dr. Valéria CSÉPE
Macaristan Yükseköğretim Akreditasyon Kurulu
Başkanı

*"Rol mü Görev mi? Akreditasyon ve Öğretmen
Eğitiminin Yeni İttifakı"*

Ara 12:00 | 13:00

13:05-13:25

Dr. Jolanta SİLKA
Letonya Yükseköğretim Kalite Ajansı/Akademik
Bilgi Merkezi Başkanı ve CEENQA Yönetim Kurulu
Üyesi

*"Öngörülemeyen Zorluklar ve Ortaya Çıkan
Fırsatlar"*

Keynote Speakers

09:15-09:45

Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ
Republic of Turkey MoNE, President of the Board
of Education

09:50-10:20

Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN
Turkish Council of Higher Education, Executive
Board Member

10:25-10:55

Prof. Dr. Muzaffer ELMAS
President of Turkish Higher Education Quality
Council

Discussion: 10:55-11:10

Keynote Speakers

11:15-14:10

Moderator: Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL | Head of
EFAK

Participation link: <http://bit.ly/DayOneCONG>

11:15-11:35

Prof. Dr. Ivan LEBAN
Former Director of Slovenian Higher Education
Quality Assurance Agency & EUA IEP expert
(2006-2018)

"QA Procedure in The Time of Covid-19 Pandemic"

11:40-12:00

Prof. Dr. Valéria CSÉPE
Head of Hungarian High Education Accreditation
Committee

*"Role or Mission? The New Alliance of Accreditation
and Teacher Education"*

Break 12:00 | 13:00

13:05-13:25

Dr. Jolanta SİLKA
Head of the Latvian Quality Agency for Higher
Education / Academic Information Centre &
CEENQA Executive Board Member

*"Unforeseen Challenges and The Resulting
Opportunity"*

13:30-13:50

Prof. Dr. Nataliia Stukalo

Ukrayna Yükseköğretim Kalite Güvencesi Ajansı

Başkan Yardımcısı

***"Pandemi Döneminde Kalite Güvencesi: NAQA
örneği (Ukrayna)"***

Tartışma: 13:50-14:10

13:30-13:50

Prof. Dr. Nataliia Stukalo

Vice-Head of the National Agency for Higher

Education Quality Assurance (Ukraine)

***"Quality Assurance in Pandemic times: case of
NAQA (Ukraine)"***

Discussion: 13:50-14:10

Ulusal Akreditasyon Kuruluşlarının Pandemi Süreci Deneyimleri

14:15-16:20

Moderatör: Prof. Dr. Gürcü ERDAMAR

Katılım Linki: <http://bit.ly/DayOneCONG>

14:15-14:35

Prof. Dr. Filiz B. DİLEK

MÜDEK-MAK Akreditasyon Kurulu Başkanı

14:40-15:00

Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN

HEPDAK Yönetim Kurulu Başkanı

15:05-15:25

Prof. Dr. Şermin ÖRNEKTEKİN

FEDEK Yönetim Kurulu Başkanı

15:30-15:50

Prof. Dr. Afsun Ezel ESATOĞLU

SABAK Yönetim Kurulu Başkanı

15:55-16:15

Prof. Dr. Rifki HAZIROĞLU

VEDEK Yönetim Kurulu Başkanı

Tartışma: 16:15-16:40

The Pandemic Process Experiences of National Accreditation Agencies

14:15-16:20

Moderator: Prof. Dr. Gürcü ERDAMAR

Participation link: <http://bit.ly/DayOneCONG>

14:15-14:35

Prof. Dr. Filiz B. DİLEK

MÜDEK-MAK Head of the Accreditation Board

14:40-15:00

Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN

HEPDAK Head of the Board

15:05-15:25

Prof. Dr. Şermin ÖRNEKTEKİN

FEDEK Head of the Board

15:30-15:50

Prof. Dr. Afsun Ezel ESATOĞLU

SABAK Head of the Board

15:55-16:15

Prof. Dr. Rifki HAZIROĞLU

VEDEK Head of the Board

Discussion: 16:15-16:40

2. Gün | 20 Aralık 2020

2nd Day | 20 December 2020

**Pandemi Sürecinde EPDAD: Uyum ve
Süreklilik Çalışmaları**

10:00-12:00

Moderatör: Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK

Katılım Linki: <http://bit.ly/DaytwoCONG>

10:00 – 10:20

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

“Pandemi Süreci ve EPDAD”

10:25-10:45

Prof. Dr. Petek AŞKAR

EPDAD Uzaktan Öğretim Komisyonu Başkanı

***“Pandemi Sürecinde EPDAD’ın Uzaktan Öğretim
ve Online Değerlendirme Çalışmaları”***

10:50-11:10

Prof. Dr. Feral OGAN-BEKİROĞLU, Prof. Dr. Fatma

HAZIR BIKMAZ, Prof. Dr. Haluk ÖZMEN, Prof. Dr.

Selçuk KARAMAN, Doç. Dr. Özcan Erkan AKGÜN,

Doç. Dr. Banu YÜCEL-TOY, Özlem YAĞCIOĞLU

***“Bir Ziyaret Ekibinin Gözünden EPDAD Online
Saha Ziyareti”***

11:15-11:35

Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR

EPDAD Kalite Güvencesi Komisyonu Başkanı

“EPDAD Kalite Güvencesi Çalışmaları”

Tartışma: 11:35-12:00

Ara 12:00 | 13:00

**EPDAD During the Pandemic Process:
Adaptation and Continuity Studies**

10:00-12:00

Moderator: Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK

Participation Link: <http://bit.ly/DaytwoCONG>

10:00–10:20

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

“Covid-19 Process and EPDAD”

10:25-10:45

Prof. Dr. Petek AŞKAR

Head of EPDAD Distance Education Commission

***“Distance Education and Online Evaluation
Studies of EPDAD in the Pandemic Process”***

10:50-11:10

Prof. Dr. Feral OGAN-BEKİROĞLU, Prof. Dr. Fatma

HAZIR BIKMAZ, Prof. Dr. Haluk ÖZMEN, Prof. Dr.

Selçuk KARAMAN, Doç. Dr. Özcan Erkan AKGÜN,

Doç. Dr. Banu YÜCEL-TOY, Özlem YAĞCIOĞLU

***“EPDAD Online Site Visit through the Eyes of
a Visiting Team”***

11:15-11:35

Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR

Head of EPDAD Quality Assurance Commission

“EPDAD Quality Assurance Studies”

Discussion: 11:35 | 12:00

Break 12:00 | 13:00

Öğretmen Yetiştirme Programlarının Akreditasyonunda Kurumsal Deneyimler

13:00-14:35

Moderatör: Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Katılım Linki: <http://bit.ly/DaytwoCONG>

13:05-13:25

Prof. Dr. Ayhan YILMAZ

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

13:30-13:50

Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

13:55-14:15

Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Dekanı

Tartışma: 14:15-14:35

Genel Konuşmacılar

14:40-16:15

Moderatör: Prof. Dr. Muhlise COŞGUN ÖGEYİK

Katılım Linki: <http://bit.ly/DaytwoCONG>

14:40-15:00

Dr. Jamie M. SCHLAIS

Uluslararası Bakalorya (IB) Müfredat Yöneticisi

**“Çevrim içi Öğretim ve Gelişmeyi Yönlendirmede
Ulusal Standartlar”**

15:05-15:25

Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK

“Pandemi Sürecinde Yenilikçi Okul Uygulamaları”

15:30-15:50

Doç. Dr. Rukiye Didem TAYLAN, Doç. Dr. Zelha TUNÇ
PEKKAN, Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

**“Online Uygulama Okulu: Pandemi Döneminde
Nitelikli Staj Deneyimi ve Topluma Destek”**

Tartışma: 15:55-16:15

The Institutional Experiences in the Accreditation of Teacher Education Programmes

13:00-14:35

Moderator: Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Participation link: <http://bit.ly/DaytwoCONG>

13:00-13:25

Prof. Dr. Ayhan YILMAZ

Hacettepe University Faculty of Education Dean

13:30-13:50

Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK

Hasan Kalyoncu University Faculty of Education
Dean

13:55-14:15

Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN

Cyprus International University Faculty of
Education Dean

Discussion: 14:15-14:35

Plenary Speakers

14:40-16:15

Moderator: Prof. Dr. Muhlise COŞGUN ÖGEYİK

Participation link: <http://bit.ly/DaytwoCONG>

14:40-15:00

Dr. Jamie M. SCHLAIS

International Baccalaureate (IB) Curriculum
Manager

**“National Standards to Guide Online
Teaching and Progress Monitoring”**

15:05-15:25

Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK

**“Innovative School Practices in Pandemi
Process”**

15:30-15:50

Doç. Dr. Rukiye Didem TAYLAN, Doç. Dr. Zelha
TUNÇ PEKKAN, Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

**“Online Practice School: Qualified
Internship Experience and Support to the
Community During the Pandemic Period”**

Discussion: 15:55-16:15

3. Gün | 21 Aralık 2020

3rd Day 21December 2020

Bildiri Sunumları

1.Oturum 10:00 -11:10

Moderatör: Prof. Dr. Eda ÜSTÜNEL

Katılım Linki: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

10:00 – 10:20

Video İçerikli Değerlendirmeye Yönelik Etkileşimli
Esnek Bir E-Öğrenme Platformu Tasarımı”

**Öğr. Gör. Tolga HAYIT, Dr. Öğr. Üyesi. Mehmet KOKOÇ,
Prof. Dr. Hasan ERBAY**

10:25-10:45

“Uzaktan Eğitimde Otomatikleştirilmiş Müdahaleler
için Yapay Zekâ Destekli Bir Mobil Öğrenme
Analitikleri Uygulaması”

**Dr. Öğr. Üyesi. Mehmet KOKOÇ, Öğr. Gör. Tolga HAYIT,
Prof. Dr. Hasan ERBAY**

10:50-11:10

“E-portfolyo: Öğretmen Adaylarının Tecrübelerini
Dijital Ortama Taşıması”

**Dr. Öğr. Üyesi Zeynep BİLKİ, Dr. Öğr. Üyesi Pelin
İRGİN, Dr. Öğr. Üyesi Melike ÜNAL-GEZER**

2.Oturum 11:20- 12:30

Moderatör: Prof. Dr. Arzu Meryem DEMİRKIRAN

Katılım Linki: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

11:20-11:40

“Dijital Çağda Öğretmen Olmak: Sosyal Bilgiler
Öğretmenlerinin Deneyimlerinin İncelenmesi”

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK, Tuğba YAMAN, İlyas KARA

11:45-12:05

“Uzaktan Lisansüstü Öğretimin Lisansüstü
Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi”

Dr. Öğr. Üyesi Alper YETKİNER

Paper Presentations

1.st. Session 10:00-11:10

Moderator: Prof. Dr. Eda ÜSTÜNEL

Participation link: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

10:00-10:20

Designing an Interactive Flexible E-Learning
Platform for in-Video Assessment

**Lect. Tolga HAYIT, Dr. Mehmet KOKOÇ,
Prof. Dr. Hasan ERBAY**

10:25-10:45

“An Artificial Intelligence-Supported Mobile
Learning Analytics Dashboard for Automated
Interventions in Open and Distance Education”

**Dr. Mehmet KOKOÇ, Lect. Tolga HAYIT,
Prof. Dr. Hasan ERBAY**

10:50-11:10

“Turning Education Experiences of Student
Teachers into Digital Stories through
E-Portfolios”

**Dr. Üyesi Zeynep BİLKİ, Dr. Pelin İRGİN,
Dr. Üyesi Melike ÜNAL-GEZER**

2.st. Session 11:20-12:30

Moderator: Prof. Dr. Arzu Meryem

DEMİRKIRAN

Participation link: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

11:20-11:40

Being a Teacher in Digital Age: Observing the
Experiences of Social Studies Teachers

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK, Tuğba YAMAN, İlyas KARA

11:45-12:05

“The Evaluation of the Postgraduate Distance
Learning According to the Views of the
Postgraduate Students”

Dr. Üyesi Alper YETKİNER

12:10-12:30

“Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri
Doğrultusunda Sanal Müzelerin Çeşitli Kriterler
Açısından İncelenmesi”

**Dr. Öğr. Üyesi Genç Osman İLHAN, Ahmet TOKMAK,
Veysi AKTAŞ**

12:10-12:30

“Investigation of Virtual Museums in Line with
the Opinions of Social Information Teacher
Candidates in Terms of Various Criteria”

**Dr. Üyesi Genç Osman İLHAN, Ahmet TOKMAK,
Veysi AKTAŞ**

3.Oturum:12:40-13:30

Moderatör: Doç. Dr. Nilay KAYHAN

Katılım Linki: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

3.st. Session 12:40-13:30

Moderator: Doç. Dr. Nilay KAYHAN

Participation link: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

12:40-13:00

“Eğitimde Sürdürülebilirliğe Genel Bakış”
Prof. Dr. Hülya GÜR, Arş. Gör. Hasret GÜREŞ

12:40-13:00

“An Overview of Sustainability in Education”
Prof. Dr. Hülya GÜR, Res. Asst. Hasret GÜREŞ

13:05-13:25

“Covid-19 Sürecinde Uzaktan Eğitim
Mücadelesi: Matematik Öğretmen Adaylarının
Sürece Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi”
**Dr. Öğr. Üyesi Mevhibe KOBAK DEMİR, Prof. Dr. Hülya
GÜR**

13:05-13:25

“Distance Education Struggle in Covid-19
Process: Determining the Opinions of Pre-
service Mathematics Teachers About the
Process”
Dr. Mevhibe KOBAK DEMİR, Prof. Dr. Hülya GÜR

13:30-13:50

“Lisansüstü Ayrı Akreditasyon Standardı Bulunan
CEENQA Üyesi Akreditasyon Kurumlarının”
Karşılaştırmalı Analizi”
Arş. Gör. Büşra ELÇİÇEĞİ

13:30-13:50

Structural Comparative Analysis of CEENQA
Member Accreditation Institutions
Res. Asst. Büşra ELÇİÇEĞİ

4.Oturum: 14:00- 15:10

Moderatör: Prof. Dr. Hayati AKYOL

Katılım Linki: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

4.st. Session: 14:00-15:10

Moderator: Prof. Dr. Hayati AKYOL

Participation link: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

14:00-14:20

“Uzaktan Eğitimde Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler”
Dr. Öğr. Üyesi Serap Nur DUMAN

14:00-14:20

“Factors Affecting Learning in Distance
Education”
Dr. Üyesi Serap Nur DUMAN

14:25-14:45

"Hybrid Education During Pandemic: Voices of University Students and Faculty Members"

Öğr. Gör. Şeyma YILDIRIM, Arş. Gör. Büşra Nur DURMAZ, Arş. Gör. Fatma ÇİLOĞLAN KONUR, Prof. Dr. Feyza DOYRAN

14:50-15:10

"Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Kalite Bileşenlerinin Okul Öncesi Kurum Standartlarına Yansımaları"

Dr. Betül YILMAZ

14:25-14:45

"Hybrid Education During Pandemic: Voices of University Students and Faculty Members"

Lect. Şeyma YILDIRIM, Res. Asst. Büşra Nur DURMAZ, Res. Asst. Fatma ÇİLOĞLAN KONUR, Prof. Dr. Feyza DOYRAN

14:50-15:10

"Reflection of Inclusive Early Childhood Education Quality Components on Preschool Institution Standards"

Dr. Betül YILMAZ

5.Oturum: 15:20-16:30

Moderatör: Prof. Dr. Meltem H. BATURAY

Katılım Linki: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

15:20-15:40

"Covid-19 Pandemisi Sürecinde Öğretmen Eğitimi: Dünya'nın ilk Online Laboratuvar Okulu"

Doç. Dr. Zelha TUNÇ PEKKAN, Doç. Dr. Rukiye TAYLAN, Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

15:45-16:05

"Eğitim Felsefenin Bir Yansıması: Eğitim Fakültelerinin Akreditasyon Çalışmaları"

Arş. Gör. Dr. Mustafa İÇEN

16:10-16:30

"CEENQA Üyesi Akreditasyon Kurumlarının Yapısal Olarak Karşılaştırmalı Analizi"

Arş. Gör. Büşra ELÇİÇEĞİ

5.st. Session: 15:50-16:30

Moderator: Prof. Dr. Meltem H. BATURAY

Participation Link: <http://bit.ly/DaythreeCONG>

15:20-15:40

World's First Online Laboratory School: MEF University's Teacher Education model during COVID-19 Pandemic

Doç. Dr. Zelha TUNÇ-PEKKAN, Doç. Dr. Rukiye TAYLAN, Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

15:45-16:05

"A Reflection of Educational Philosophy: Accreditation Studies of Educational Faculties"

Dr. Mustafa İÇEN

16:10-16:30

Comparative Analysis of CEENQA Member Accreditation Institutions with Separate Accreditation Standards

Res. Asst. Büşra ELÇİÇEĞİ



ITEAC'2020 ONLINE

December 19-21

IV. INTERNATIONAL TEACHER EDUCATION AND ACCREDITATION CONGRESS

*Sustainability in Quality Assurance during the
Covid-19 Pandemic Process*

INVITED SPEAKERS

IV. ULUSLARARASI ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE AKREDİTASYON KONGRESİ

*Covid-19 Pandemisi Sürecinde
Kalite Güvencesi ve Süreklilik*

DAVETLİ KONUŞMACILAR



Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK

Chairman of EPDAD Administrator Board, Turkey



SUNUŞ

EPDAD Türkiye’de öğretmenlik eğitimi programlarının dış değerlendirme ve akreditasyonunda çığır açmış bir kalite kuruluşudur. 2012 yılında kurulan EPDAD, eğitim fakültelerinin içinde bulunduğu belirsizliklerin de etkisiyle ilk iki yıl aslı hedefine yönelik herhangi faaliyet yapamamıştır. 2015-2017 yıllarında gerçek kuruluş dönemini yaşayan EPDAD, altyapısını kurmayı başarmıştır. 2017 yılından itibaren Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tescil edilen ajans, 2020 yılına kadar Türkiye ve KKTC’de toplam 74 programı akredite etmiştir. Halen değerlendirilme sürecinde 55 program bulunmaktadır. Bugün itibariyle 175 civarında değerlendirici yetiştiren EPDAD, yaklaşık 300 civarında gönüllüden destek almaktadır. Özetle, aslı iş olarak program değerlendirme ve akreditasyon faaliyetleri yapan kuruluş, ayrıca akreditasyon kültürünü genişletmek, bilinç düzeyini arttırmak ve topluma hizmet gibi sosyal katkılarda da bulunmaktadır.

YÖKAK tarafından tescil edilen EPDAD, Orta ve Doğu Avrupa Akreditasyon Kuruluşları Birliği (CEENQA)’nın tam üyesidir.

EPDAD’ın yaptığı en önemli faaliyetlerden biri olan Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi (International Teacher Education and Accreditation Congress: ITEAC) bu yıl (ITEAC’ 2020) Covid-19 Pandemisi sürecinde uzaktan öğretim ve akreditasyonun sürdürülebilirliğini sağlamaya yönelik çaba ve deneyimleri paylaşmayı amaçlamıştır. Bu nedenle kongrede sınırlı sayıdaki bildiriden çok yerli ve yabancı kalite kuruluşları tarafından gerçekleştirilen paylaşım oturumları öne çıkmıştır.

Emeği geçen herkese teşekkür ederim. Saygılarımla.



Prof. Dr. Muzaffer ELMAS, Turkey

President of Turkish Higher Education Quality Council



Prof. Muzaffer Elmas was born in Giresun, Turkey in 1956. He received his bachelor's degree in civil engineering from Istanbul Technical University in 1980; also received his master's and doctoral degrees from the same university in 1983 and 1988. In 1980, he joined Sakarya Architecture and Engineering Academy as a research assistant, and became an assistant professor in 1988, associate professor in 1994 and professor in 2000. In 2002, Prof. Elmas began serving as the Vice-Rector of Sakarya University and worked on strategic planning, quality, education and investments during his term in office. In 2010, he was appointed as the Rector of Sakarya University. During his term of office as a rector, he spearheaded the establishment of an administrative system for the university that will facilitate the processes of quality evaluation in higher education and accreditation at national and international levels. He also coordinated the procedures of Turkey Excellence Award, EFQM Excellence Award and Global Excellence Award, the external evaluation processes of EUA IEP and HEQC, and the accreditation procedures of around 50 programs along with national and international accreditation agencies. Prof. Elmas is a member of the Disaster and Emergency Management Authority (AFAD) Earthquake Advisory Board and the Council of Higher Education (CoHE) Vocational Qualifications Institution, the chair of the Inter-University Council Education Commission and a permanent member of the Turkish Academy of Sciences.



Prof. Dr. Burhanettin Dönmez, Turkey

Republic of Turkey MoNE, President of The Board of Education

He was born in Tokat in 1959. He completed his elementary, middle, and high schools in Tokat. He received his bachelor's degree (1983) and master's degree (1986) in Educational Administration, Supervision and Planning from the University of Ankara, Faculty of Educational Sciences. He also completed his doctoral education in the same field of study at the University of Inonu in 1992.

He had worked as a civil servant, teacher and administrator for (central and provisional organizations of) the Ministry of National Education for about ten years. In 1987, he started to work as a faculty member for the University of Inonu. He has been working as a faculty member at the University of İnönü for more than 30 years. Within this period, he has performed various administrative jobs such as a head of department, director of program, vice dean, director of institute, and faculty dean. In the Deans Council of Faculty of Education, he has carried out the tasks of the councillorship for two periods and presidency of the council for one period. Also, he has worked for the Study Group of Teacher Training of the Council of Higher Education.

He has attended various symposiums and panels related to education and delivered many speeches to several conferences. Prof. Dr. Burhanettin Dönmez who is the co-author or/and editor of eight books has a great number of articles published in national and international journals. He is married and has two kids.



Prof. Dr. Mehmet Şişman, Turkey

Turkish Council of Higher Education, Executive Board Member

He was born in Sivrihisar, Eskişehir in 1951. He completed his elementary education in Günyüzü/Gecek village and he continued his secondary and high school education in Eskişehir.

He received his B.A. from the department of Turkish Language and Literature, Faculty of Literature at Atatürk University in 1976. He received his M.A. in educational sciences at Anadolu University in 1986 and his Ph.D. at Hacettepe University in 1993. He became an assistant professor in 1993, associate professor in 1997 and professor in 2003 in the Division of Educational Administration, Supervision, Planning and Economics.

He worked as a teacher at Eskişehir Training Institute and some high schools between 1976 and 1986. After working in the Open Education Faculty at Anadolu University between 1986 and 1995 and in the Faculty of Science and Literature and Faculty of Education at Eskişehir Osmangazi University between 1995 and 2003, he worked at Manas University between 2003 and 2005. Upon his return, he began his duty in the Faculty of Education at Eskişehir Osmangazi University. He was assigned as a CoHE member from the Inter-university Council on 13 February, 2012 and as an Executive Council member on 6 March, 2016. Then, he was reassigned as

a CoHe member by Recep Tayyip Erdoğan on 27 February, 2016 and was selected as an Executive Council member on 17 March, 2016.

Besides being an academic member, he has also served as a board member, senator, head of a department, vice dean, dean and vice rector. He took part in various projects in the state institutions and organizations, notably Ministry of National Education, and private institutions along with the in-service trainings and seminars.

He took part as an editor, member of editors board member, member of editorial board and member of arbitration committee for numerous academic journals. He wrote articles published in national and foreign journals, declarations presented in various national and international scientific meetings, various books and articles published in popular magazines. Some of the books he wrote, coauthored and became an editor of are; *Introduction to Teaching, Introduction to Teaching Profession, Organization Culture, Organizations and Cultures, Leadership of Education, Looking for Excellence in Education, Turkish Education System and School Management, Education Economy and Planning, Classroom Management, Total Quality Management in Education, School Ceremonies, Headmaster as a Person, History of Education*. Prof. Şişman is married and has four children.



Prof. Dr. Valéria Csépe, Hungaria

President of Hungarian High Education Accreditation Committee



Valéria CSÉPE, president of the Hungarian High Education Accreditation Committee was appointed in 2016 for two and in 2018 for six years on common nomination of the president of the Hungarian Academy of sciences and the minister responsible for high education as requested by the High Education Act of Hungary. She is research professor at the RCNS Brain Imaging Centre, professor of cognitive psychology and neuroscience (University of Pannonia), ordinary member of the Hungarian Academy of Sciences and member of the Academia Europaea. She worked for two years as Humboldt scholar at the University Münster, Germany, and conducted further research at several internationally recognized research institutes and universities as visiting professor. Recently she is member of an international collaboration on 'mesosience' initiated by the Chinese Academy of Sciences and principal investigator and chair of the Education and Training Committee of Neo-PRISM-C project granted by the Horizon 2020 Marie Curie European Training Network program.

Her research focuses on the behavioral and brain correlates of typical and atypical cognitive development from infancy to adulthood. The research

group of Neurocognitive Development founded by her at the Brain Imaging Centre of RCNS investigates brain correlates related to the development of spoken and sign language, reading development and disorders, music as well as executive functions and probabilistic learning with various brain and behavior methods. She has more than 350 publications, including several highly cited papers, journal articles, monographs, edited books, book chapters and conference papers in English and Hungarian. She acts as regular reviewer for high impact international scientific journals as well as for different research foundations, committees and scientific councils.

Valéria Csépe served as deputy secretary General of the Hungarian Academy of Sciences, elected for two three-year-terms (2008–2014), being the first female in such a high position there. She chaired the Hungarian Academy of Sciences' Presidential Committee on Public Education from 2008 to 2016. From 2012 to 2018 she worked in the strategic committee of the International Council of Science (ICSU) as elected member and took part in the preparatory works of the International Science Council (merger of ICSU and ISSC). Between 2017 and 2020 she led as principal investigator the national curriculum redesign and implementation EU project in Hungary. She is member of the OECD's Education 2030 focus group and of the Research Precariat Scoping Group (Global Science Forum activity) of the OECD.



Prof. Dr. Gülseren Kocaman, Turkey
HEPDAK Head of the Board



*Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği*
*Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs*



Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs



Prof. Dr. Ivan LEBAN, Slovenia

Former Director of Slovenian Higher Education Quality Assurance Agency &
EUA IEP Expert (2006-2018)

Born 1947 in Ljubljana. Graduated at University of Ljubljana from Chemistry, D.Phil. degree from Physics, University of York, England. Elected as Full Professor of Chemistry in 1989, ranking now as 6th chemist in Slovenia with over 200 publications (WOS) and over 3000 citations. Emeritus Professor from 2019.

In 2002-2005, he was a Vice-rector of University of Ljubljana and from 2013-2018 he was a Director of Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA-NAKVIS <https://www.nakvis.si/>).

From 2001-2005 he was promoting Bologna reform at University of Ljubljana, introducing ECTS point system and Diploma Supplement. From 2006-2018 he was external evaluator of EUA IEP (<https://www.iep-qa.org/>) doing the job at universities in Slovenia, Montenegro, Macedonia, Turkey, Romania, Bulgaria, Poland, Portugal, Latvia, Lithuania, Kazakhstan, Russia, Georgia.

He was a Vice-Chair of European Consortium of Accreditation ecahe.eu and a Vice-Chair of Central and Eastern European Network of QA Agencies ceenqa.eu. He is a freelance journalist and is writing about science in the local daily newspaper. He is married and has three daughters.



Prof. Dr. Rifki Hazıroğlu, Turkey

Chairman of Association for the Evaluation and Accreditation of Veterinary
Institutes and Programs (Turkey)



Association for Evaluation and Accreditation of Educational Institutions
and Programs of Veterinary Medicine



Dr. Jolanta Silka, Latvia

Head of the Latvian Quality Agency for Higher Education /
Academic Information Centre



Quality Agency for
Higher Education

Jolanta Silka is Head of the Quality Agency for Higher Education (AIKA) in the Academic Information Centre (AIC). AIC was established in 1994 but the Agency was established and started operating in March 2015. The agency is the only national quality assurance agency for higher education in Latvia, incl. study programmes and higher education institutions.

Agency is a full member of ENQA and is listed in EQAR. Jolanta coordinated the agency's external ESG review process and has experience in development methodologies and guidelines in line with national regulation and the ESG and with the development internal regulations on quality assessment, including experts' selection and training.

She has more than 10 years of professional experience as an expert for higher education policy and reforms in the Ministry of Education and Science, in which capacity she has also taken part in the BFUG. In addition, she has experience in the external evaluation procedures as an expert and as a member of decision making body. Jolanta has participated in a number of higher educations related projects (both as a manager and expert).



Prof. Dr. Afsun Ezel Esatoğlu, Turkey

Chairman of Health Sciences Education Programs Evaluation and Accreditation
Association (Turkey)



Health Sciences Education Programs Evaluation and
Accreditation Association



Prof. Dr. Nataliia Stukalo, Ukraine

Vice-Head of the National Agency for Higher Education Quality Assurance
(Ukraine)



Nataliia Stukalo is the Vice-Head of the National Agency for Higher Education Quality Assurance (NAQA). She has completed her PhD and DSc in International Economics at Kyiv National Economic University and has taken internships and trainings at, among others, Harvard University, University of Amsterdam, Catholic University of Leuven and University of Liverpool. She is a well-known Ukrainian educator, quality assurance expert and researcher. Nataliia has 10 years of experience in online education working at Laureate Online Education UK-based Universities and at Global University System InteractivePro. Before being elected as a member of NAQA, she spent 20 years teaching and managing at Ukrainian, British and German Universities. Professor Stukalo is the author of more than 100 academic papers on International Economics, Global Finance and Higher Education issues.

You can make contact with her via this e-mail address: nstukalo@naqa.gov.ua



Prof. Dr. Şermin Örnektekin, Turkey

Chairman of Association for Evaluation and Accreditation of University
Programs in Mathematical, Natural and Social Sciences (Turkey)



The Association for Evaluation and Accreditation of University Pro-
grams in Mathematical, Natural and Social Sciences



Dr. Jamie M. Schlais, Netherlands

International Baccalaureate (IB) Curriculum Manager



Dr. Jamie M. Schlais earned a doctorate at Virginia Commonwealth University with a focus on Research, Evaluation, and Assessment in education. Prior to COVID-19, she has experience designing, writing, and teaching online high school psychology courses and evaluating teacher and student use of Chromebooks in grades 6-12. Specializing in global education, Jamie uses International and National standards to investigate educators' global education and equity practices while identifying appropriate measures. Currently, Jamie is employed with the International Baccalaureate Organization as a curriculum manager for psychology and Creativity, Activity, and Service.



Prof. Dr. Filiz B. Dilek, Turkey

Association for Evaluation and Accreditation of Engineering Programs,
Head of Engineering Programs Accreditation Board (Turkey)



Filiz B. Dilek graduated from the Department of Environmental Engineering at Middle East Technical University in 1982 with B.Sc. degree. She received her M.Sc. and PhD degree in 1985 and 1991, respectively, from the same department. She has been working as a faculty in the same department since 1992. She served as vice chair and chair between 1998-2003 and 2003-2006, respectively. She chaired METU Biotechnology Program from 2013 to 2015. She coauthored over 50 research articles (SCI) in water/wastewater treatment, environmental management areas. Given the first one in 2000, she worked actively in the departmental commissions during the three ABET evaluation periods. She has been serving as a program evaluator and a team chair/co-chair in several MÜDEK evaluation teams since 2004. She has been a member of MÜDEK since 2012 and has been serving as a MÜDEK-MAK member since 2015.



**IV. ULUSLARARASI
ÖĞRETMEN EĞİTİMİ
VE AKREDİTASYON
KONGRESİ**

**IV. INTERNATIONAL
TEACHER EDUCATION
AND ACCREDITATION
CONGRESS**

19-21 Aralık 2020

19-21 December 2020

Zoom Video Konferans

Zoom Video Conferencing

**BİLDİRİ ÖZETLERİ
ABSTRACTS BOOK**

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

CONTENTS

Sunuş.....	16
Being a Teacher in Digital Age: Observing the Experiences of Social Studies Teachers.....	39
<i>Cemil ÖZTÜRK, Tuğba YAMAN, İlyas KARA</i>	
Dijital Çağda Öğretmen Olmak: Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Deneyimlerinin İncelenmesi	41
<i>Cemil ÖZTÜRK, Tuğba YAMAN, İlyas KARA</i>	
Structural Comparative Analysis Of CEENQA Member Accreditation Institutions	43
<i>Büşra ELÇİÇEĞİ</i>	
CEENQA Üyesi Akreditasyon Kurumlarının Yapısal Olarak Karşılaştırmalı Analizi	47
<i>Büşra ELÇİÇEĞİ</i>	
World's First Online Laboratory School: MEF University's Teacher Education Model During COVID-19 Pandemic.....	51
<i>Zelha TUNÇ PEKKAN, Rukiye TAYLAN, Mustafa ÖZCAN</i>	
Covid-19 Pandemisi Sürecinde Öğretmen Eğitimi: Dünya'nın ilk Online Laboratuvar Okul.....	53
<i>Zelha TUNÇ PEKKAN, Rukiye TAYLAN, Mustafa ÖZCAN</i>	
Distance Education Struggle in Covid-19 Process: Determining The Opinions of Pre-service Mathematics Teachers About The Process ...	57
<i>Mevhibe KOBAK DEMİR, Hülya GÜR</i>	
Covid-19 Sürecinde Uzaktan Eğitim Mücadelesi: Matematik Öğretmen Adaylarının Sürece Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi	59
<i>Mevhibe KOBAK DEMİR, Hülya GÜR</i>	
An Overview of Sustainability in Education.....	61
<i>Hülya GÜR, Hasret GÜREŞ</i>	
Eğitimde Sürdürülebilirliğe Genel Bakış.....	63
<i>Hülya GÜR, Hasret GÜREŞ</i>	

Factors Affecting Learning in Distance Education.....	65
<i>Serap Nur DUMAN</i>	
Uzaktan Eğitimde Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler.....	67
<i>Serap Nur DUMAN</i>	
Hybrid Education During Pandemic: Voices of University Students and Faculty Members	69
<i>Şeyma YILDIRIM, Fatma ÇİLOĞLAN KONUR, Büşra Nur DURMAZ, Feyza DOYRAN</i>	
Pandemi Sürecinde Hibrit Eğitim: Üniversite Öğrencilerinin ve Öğretim Üyelerinin Görüşleri.....	71
<i>Şeyma YILDIRIM, Fatma ÇİLOĞLAN KONUR, Büşra Nur DURMAZ, Feyza DOYRAN</i>	
Reflection of Inclusive Early Childhood Education Quality Components On Preschool Institution Standards.....	73
<i>Betiül YILMAZ</i>	
Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Kalite Bileşenlerinin Okul Öncesi Kurum Standartlarına Yansıması	77
<i>Betiül YILMAZ</i>	
Comparative Analysis of CEENQA Member Accreditation Institutions With Separate Accreditation Standards.....	81
<i>Büşra ELÇİÇEĞİ</i>	
Lisansüstü Ayrı Akreditasyon Standartı Bulunan CEENQA Üyesi Akreditasyon Kurumlarının Karşılaştırmalı Analizi	85
<i>Büşra ELÇİÇEĞİ</i>	
Investigation of Virtual Museums in Line With The Opinions of Social Information Teacher Candidates in Terms of Various Criteria.....	89
<i>Genç Osman İLHAN, Ahmet TOKMAK, Veysi AKTAŞ</i>	
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda Sanal Müzelerin Çeşitli Kriterler Açısından İncelenmesi.....	93
<i>Genç Osman İLHAN, Ahmet TOKMAK, Veysi AKTAŞ</i>	

The Evaluation of the Postgraduate Distance Learning According to the Views of the Postgraduate Students	97
<i>Alper YETKİNER</i>	
Uzaktan Lisansüstü Öğretimin Lisansüstü Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	99
<i>Alper YETKİNER</i>	
Turning Education Experiences of Student Teachers into Digital Stories Through e-Portfolios.....	101
<i>Zeynep BİLKİ, Pelin İRGİN, Melike ÜNAL GEZER</i>	
Öğretmen Adaylarının Tecrübelerini Dijital Ortama Taşması.....	103
<i>Zeynep BİLKİ, Pelin İRGİN, Melike ÜNAL GEZER</i>	
An Artificial Intelligence-Supported Mobile Learning Analytics Dashboard for Automated Interventions in Open and Distance Education	105
<i>Mehmet KOKOÇ, Tolga HAYIT, Hasan ERBAY</i>	
Uzaktan Eğitimde Otomatikleştirilmiş Müdahaleler için Yapay Zekâ Destekli Bir Mobil Öğrenme Analitikleri Uygulaması.....	107
<i>Mehmet KOKOÇ, Tolga HAYIT, Hasan ERBAY</i>	
Designing an Interactive Flexible E-Learning Platform for in-Video Assessment	109
<i>Tolga HAYIT, Mehmet KOKOÇ, Hasan ERBAY</i>	
Video İçeri Değerlendirmeye Yönelik Etkileşimli Esnek Bir E-Öğrenme Platformu Tasarımı	111
<i>Tolga HAYIT, Mehmet KOKOÇ, Hasan ERBAY</i>	
A Reflection Of Educational Philosophy: Accreditation Studies of Educational Faculties.....	115
<i>Mustafa İÇEN</i>	
Eğitim Felsefenin Bir Yansıması: Eğitim Fakültelerinin Akreditasyon Çalışmaları.....	117
<i>Mustafa İÇEN</i>	

Being a Teacher in Digital Age: Observing the Experiences of Social Studies Teachers

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK

Marmara University, Istanbul, Turkey, cemilozturk@yahoo.com

PhD. Student, Tuğba YAMAN

Marmara University, Istanbul, Turkey, tugbayaman60@gmail.com

PhD. Student, İlyas KARA

Marmara University, Istanbul, Turkey, erbaali_ilyas@hotmail.com

Abstract

Today's 21. century is called with different names. One of these definitions is "digital age". Digital age is such an era that technological changes and improvements progress at an unprecedented pace and therefore it affects human life from daily experience to education. Under digital age's circumstances, like daily experiences our educational experiences underwent a running change. Education systems are digitalized in line with requirements of digital age to accomodate the conditions of the time. Because today's children are born into a technological world and they are seen as digital natives. Accordingly, today's student profiles, interests and needs vary. Education systems should meet these requirements by the educational environments created in line with the requirements of the age. Education systems and accordingly teachers are affected by the whole improvements. The ministry of national education organize inservice trainings to maintain this affect positively and for teachers to keep up with the conditions of digital age. Among the main objectives of these inservice trainings, teachers; integrating educational environments with technology by improving their own digital competence, organizing digital learning environment for students, keeping up with the varying technological developments, adapting themselves to the teaching methods, moreover, being a role model for students to use digital materials consciously and usefully, can be given. These skills are for teachers in general and on the other hand for Social Studies teachers specifically. Because as the

teachers of this class Social Studies teachers' adaptation to digital age is the basis for performing the task of "growing digital citizens", one of the most important functions of Social Studies, Especially in the perspective of Social Studies Curriculum "digital competence" is emphasized. The mentioned competence includes various technologies to be used safely and critically in numerous fields like communication processes from students' daily lives to business life. Also comprehension of the development process of science and technology and conscious usage of communication and technologies by students are among the specific aims of Social Studies Curriculum. At the same time, teaching of the information and skills about Social Studies by means of digital equipments contribute to students besides making teachers' works easier. The mentioned contributions are sequenced as helping students participate actively in the lesson and attracting their attentions, providing them critical thinking skills and improving their motivation for the lesson. When all these properties are taken into consideration, the experince of being a Social Studies teacher is an issue of concern. For that reason, the aim of this study is to analyze how Social Studies Teachers interpret to be a teacher in digital age according to their experiences. In line with this purpose, the study is carried out with the phenomenological model of qualitative research methods. The participants are determined by means of criterion sampling method of purposeful sampling methods. The participants are expected to meet a requirement of at least three-years teaching experience in the branch of Social Studies. Survey data is gathered by using semi-structured interview form (online form), composed of open ended questions. During the analysis process, four steps intrinsic to phenomenological model are followed. The mentioned steps are sequenced as; bracketing, phenomenological reduction, fictional diversity, synthesizing of meaning and essence. Data analysis of the study is proceeding and at the end of the study it is aimed to reach the themes related to each other, which finds out the meaning and structure of the experience of being a teacher in digital age. Mentioned survey themes will be presented later.

Keywords: *Digital Age, digitalization in education, Social Studies teacher.*

Dijital Çağda Öğretmen Olmak: Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Deneyimlerinin İncelenmesi

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, cemilozturk@yahoo.com

Dr. Öğrencisi Tuğba YAMAN

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, tugbayaman60@gmail.com

Dr. Öğrencisi İlyas KARA

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, erbaali_ilyas@hotmail.com

Özet

Günümüz 21. yüzyılı çok farklı isimlerle tanımlanmaktadır. Bu tanımlamalardan biri de “dijital çağ” tanımlamasıdır. Dijital çağ, teknolojik değişim ve gelişmelerin baş döndürücü bir hızla ilerlediği ve buna bağlı olarak da insan hayatını günlük yaşamdan eğitime kadar birçok alanda etkisi altına alan bir dönemdir. Dijital çağın şartları altında günlük yaşantımız gibi eğitim yaşantılarımız da hızlı bir dönüşüm geçirmeye başladı. Eğitim sistemleri dijital çağın koşullarına uyum sağlayabilmek adına, dijital çağın bir gerekliliği olarak eğitimde dijitalleşmeye gitmektedir. Çünkü günümüz çocukları teknolojik bir dünyaya gözlerini açmakta ve dijital yerliler olarak kabul edilmektedir. Dolayısıyla günümüz öğrenci profilleri, ilgi ve ihtiyaçları da değişiklik göstermektedir. Eğitim sistemleri bu ihtiyaçları, çağın gerekliliklerine göre oluşturdukları eğitim-öğretim ortamları ile karşılamak durumundadır. Yaşanan tüm gelişmelerden eğitim sistemleri ve dolayısıyla öğretmenler de doğrudan etkilenmektedir. Bu etkinin olumlu bir ivme kazanması ve öğretmenlerin dijital çağın koşullarına uyum sağlamaları amacıyla Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlemektedir. Bu eğitimlerin temel hedefleri arasında öğretmenlerin; kendi dijital yetkinliklerini geliştirerek eğitim-öğretim ortamlarını teknoloji ile bütünleştirmeleri, öğrenciler için dijital öğrenme ortamları oluşturmaları, farklılaşan teknolojik gelişmeleri benimsemeleri, hem öğretim yöntemleri hem de derste kullanacağı materyaller konusunda kendilerini daima yenilemeleri dahası dijital materyallerin bilinçli ve faydalı kullanımı konusunda öğrencilere rol model olmalarını sağlama gösterilebilir.

Bu beceriler genelde bütün öğretmenlerin özelde ise Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sahip olmaları gereken becerilerdir. Çünkü Sosyal Bilgiler dersinin en önemli işlevlerinden biri olarak kabul edilen “dijital vatandaşlar yetiştirme” işlevini yerine getirebilmesi için, bu dersin öğretmenleri olarak Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin dijital çağa uyumu esastır. Bilhassa Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nın perspektifinde “dijital yetkinlik” konusuna vurgu yapılmaktadır. Söz konusu yetkinlik öğrencilerin günlük yaşamından iş hayatına, iletişim süreçleri gibi birçok alanda farklı teknolojilerin güvenli ve eleştirel bir şekilde kullanılmasını içermektedir. Yine Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nın özel amaçları arasında, öğrencilere bilim ve teknolojinin gelişim sürecini kavratma ve iletişim teknolojilerinin bilinçli kullanılmasını sağlama gibi amaçlar yer almaktadır. Aynı zamanda Sosyal Bilgiler dersine dair bilgi ve becerilerin dijital araç-gereçler ile öğretimi öğretmene birçok kolaylıklar sağlamanın yanı sıra öğrencilere de önemli katkılar yapmaktadır. Söz konusu katkılara bakıldığında öğrencilerin derse aktif olarak katılımını sağlama ve ilgi çekme, eleştirel düşünme becerisi kazandırma, yaratıcılıklarını geliştirme ve derse olan motivasyonlarını arttırma şeklinde sıralanabilir. Tüm bu özellikler dikkate alındığında, dijital çağda Sosyal Bilgiler öğretmeni olma deneyimi merak konusudur. Bundan dolayı bu çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin kendi deneyimlerine dayalı olarak dijital çağda öğretmen olmayı nasıl anlamlandırdıklarını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda, çalışma nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik desen ile yürütülmüştür. Araştırma katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada katılımcıların kıdem olarak en az üç yıl süre ile Sosyal Bilgiler öğretmenliği yapmış olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırma verileri açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu (online form) kullanılarak toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizi sürecinde fenomenolojik deseninin kendine özgü olan dört adım takip edilmiştir. Söz konusu adımlar; parantezleme, fenomenolojik redüksiyon, imgesel çeşitleme, anlam ve özlerin sentezlenmesi şeklinde sıralanabilir. Çalışmanın veri analizi süreci devam etmekte olup, analizler sonucunda dijital çağda öğretmen olma deneyiminin anlamını ve yapısını ortaya koyan birbiri ile ilişkili temalara ulaşılması amaçlanmaktadır. Söz konusu araştırma temaları daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dijital çağ, eğitimde dijitalleşme, Sosyal Bilgiler öğretmeni.

Structural Comparative Analysis of CEENQA Member Accreditation Institutions

Res. Asst. Büşra EL     

Marmara University, Istanbul, Turkey, belcicegi@gmail.com

Abstract

Accreditation is a certified quality assurance system and process in which authorization, competence and reliability are approved (Herdman, 2010). The main purpose of accreditation is to assure educational institutions, students, families, employers and the public concerned that the institution operates at a high quality in education and is recognized by the authorized institutions. Accreditation is a process that allows educational institutions and academic programs to be recognized for their performance, integrity and quality that enables them to gain the quality assurance of their education. Accreditation is given for a certain period of time. It guarantees that the institution or academic program has the necessary capacity to deliver a particular education during this period. Accreditation requires the institution to maintain standards that enable its graduates to be admitted to other reputable higher education institutions or obtain qualifications for professional practice (info.anqa.com).

In this study, in addition to CEENQA member accreditation institutions, the New England Commission of Higher Education (NECHE) established in the USA has been subjected to examination and the management structures of the specified accreditation agencies, their establishment dates, the cities they were established, the rate of using the word accreditation in the name of the institution, languages, accredited program degrees, standards, number of members, membership requirements, publications, contact addresses, accreditation fees, international collaborations, workshops, commissions, board of directors' female-male ratio, number of programs

they accredited, etc. fields were studied comparatively. It was designed in a scanning model in accordance with the research purpose. This study was designed in accordance with the scanning model. This model aims to describe past or present situations as they are. Studies in this model allow answering questions such as “what, where, how much, how often, how” (Büyükoztürk et al., 2012; Karasar, 2014). Research in the scanning model is the first and basic research action. Studies carried out in accordance with this model make important contributions to theorists and practitioners in understanding and increasing knowledge (Balci, 2001). The research group of this study consists of 16 accreditation agencies that are members of CEENQA from European Accreditation Institutions and the New England Commission of Higher Education (NECHE) institution established in the USA. Literature review and document review technique were used as data collection tools. Data obtained from foreign sources have been translated into Turkish from the languages in which they are available. After the tabulation and digitization of the obtained data, the data were analyzed by content analysis method.

When 36 CEENQA member institutions and NECHE organizations from the USA are evaluated, 57% of 37 accreditation agencies have the word accreditation in the agency name content. Looking at the languages on the websites of the accreditation institutions, 5 Turkish (3 Turkish-English; 2 Turkish); 9 of them are in English (1 with only English and others with Turkish-Romanian-German-Estonian-Bosnian-Armenian-Serbian); 4 Russian (2 in Russian, 2 in German); 2 in Serbian; 1 in Romanian-Latvian-French-Bosnian-Armenian-Croatian-Estonian languages. ANQA, on November 27, 2008 in Yerevan, capital city of Armenia; HEA, in 2008 in Banjaluka, the de facto capital of the autonomous administration Republika Srpska in Bosnia-Herzegovina; HEAARS in Banjaluka, Bosnia and Herzegovina on February 24, 2011; EKKA was in the capital city of Estonia, Tallinn, in 2009; ACQUIN, one of the German accreditation institutions, in Bayreuth in 2001, FIBAA in Bonn in 1994; Kazakh accreditation board named IQAA, in 2008 in St. Petersburg, Russia; AIKA in Riga, capital of Latvia, in 2015; YÖDAK, in Nicosia, the center of the Republic of Northern Cyprus,

in 2005; ARACIS, in Bucharest, the capital of Romania, in 2005; Turkey TEPDAD of accreditation bodies in Izmir in 2010; HEPDAK, in İzmir in 2013; FEDEK is in Istanbul in 2009; ILAD in Istanbul in 1989; EPDAD, in the province of Istanbul in 2012; NECHE has started operations in Burlington, USA. 10 standards in ANQA; Of the 2 main standards in Bosnia and Herzegovina HEA, the first standard has 8 sub-standards within itself and 7 sub-standards of the second standard; 9 in the LAND; 6 in YÖDAK; 15 in AIKA; 11 in institutional accreditation in IQAA, 10 in accreditation for TVE organizations; There are 8 standards in accreditation for doctoral programs. It has been observed that the pages of Germany (FIBAA, ACQUIN), Bosnia-Herzegovina (HEAARS), Estonia (EKKA) accreditation agencies generally include EU accreditation standards. In these standards, there are 10 in section 1: 7 in section 2: 7 standards in section 3. 9 in NECHE; In EPDAD; 9 in HEPDAK; In TEPDAD; There are 10 standards in FEDEK.

Keywords: *Accreditation bodies, CEENQA, comparative analysis.*

CEENQA Üyesi Akreditasyon Kurumlarının Yapısal Olarak Karşılaştırmalı Analizi

Arş. Gör. Büşra ELÇİÇEĞİ

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, belcicegi@gmail.com

Özet

Akreditasyon yetki, yeterlilik ve güvenilirliğin onaylandığı sertifikalı bir kalite güvence sistemi ve sürecidir (Herdman, 2010). Akreditasyonunun temel amacı, eğitim kurumlarına, öğrencilere, ailelere, işverenlere ve ilgili kamuoyuna, kurumun eğitimde yüksek kalitede faaliyet gösterdiği ve yetkili kurumlar tarafından tanındığı konusunda güvence vermektir. Akreditasyon, eğitim kurumlarının ve akademik programların performansları, bütünlükleri ve eğitiminin kalite güvencesini kazanmalarını sağlayan kaliteleri ile tanınmalarına olanak veren bir süreçtir. Akreditasyon belirli bir süre için verilir. Bu süre içinde kurumun veya akademik programın belirli bir eğitim vermesi için gerekli kapasiteye sahip olduğunu garanti eder. Akreditasyon, kurumun mezunlarına diğer saygın yüksek öğrenim kurumlarına kabul edilmelerini veya profesyonel uygulama için yeterlilik belgelerini elde etmelerini sağlayan standartları korumasını gerektirir (info.anqa.com).

Bu çalışmada CEENQA üyesi akreditasyon kurumlarına ek olarak ABD’de kurulan New England Commission of Higher Education (NECHE) kurumunda incelemeye tabi tutulmuş ve belirtilen akreditasyon ajanslarının yönetim yapıları, amaçları, kuruluş tarihleri, kuruldukları şehirler, kurum adında akreditasyon kelimesinin kullanılma oranı, web sitelerinde kullanılan diller, akredite ettikleri program dereceleri, standartları, üye sayıları, üye olma koşulları, yayınları, iletişim adresleri, akreditasyon ücretleri, uluslararası iş birlikleri, çalıştayları, komisyonları, yönetim

kurulu kadın-erkek oranları, akredite ettikleri program sayısı vb. alanlarda karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Araştırma amacına uygun bir şekilde tarama modelinde tasarlanmıştır. Bu çalışma tarama modeline uygun olarak tasarlanmıştır. Bu model geçmişte ya da halen var olan durumları olduğu gibi betimlemeyi amaçlar. Bu modeldeki araştırmalar “ne, nerede, ne kadar, hangi sıklıkla, nasıl” gibi soruların cevaplanmasına olanak vermektedir (Büyüköztürk ve diğerleri, 2012; Karasar, 2014). Tarama modelindeki araştırmalar ilk ve temel araştırma eylemi niteliği taşırlar. Bu modele uygun olarak gerçekleştirilen araştırmalar, bilginin anlaşılması ve arttırılmasında kuramcılara ve uygulayıcılara önemli katkılar sağlamaktadır (Balci, 2001). Bu çalışmanın araştırma grubunu Avrupa Akreditasyon kurumlarından CEENQA üyesi 16 akreditasyon ajansı ve ABD’de kurulan New England Commission of Higher Education (NECHE) kurumu oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak literatür taraması ve doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Yabancı kaynaklardan ulaşılan veriler bulundukları dillerden Türkçe’ye tercüme edilmiştir. Elde edilen verilerin tablolaştırma ve sayısallaştırma işlemleri yapıldıktan sonra veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.

36 CEENQA üyesi kurum ve ABD’den NECHE kuruluşu değerlendirildiğinde toplam 37 akreditasyon ajansının %57’sinde ajans adı içeriğinde akreditasyon kelimesi geçmektedir. Akreditasyon kurumlarının web sitelerinde yer alan dillere bakıldığında 5 Türkçe (3’ü Türkçe-İngilizce; 2’si Türkçe); 9’u İngilizce (1’i yalnızca İngilizce diğerleri Türkçe-Rumence-Almanca-Estonca-Boşnakça-Ermenice-Sırpça ile birlikte); 4 Rusça (2’si Rusça, 2’si Almanca ile); 2’si Sırpça;1’i Rumence- Letonca-Fransızca-Boşnakça-Ermenice-Hırvatca-Estonca dillerindedir. ANQA, Ermenistan’ın başkenti Erivan şehrinde 27 Kasım 2008’de; HEA, Bosna-Hersek’te özerk yönetim Sırp Cumhuriyeti’nin fiili başkenti olan Banjaluka kentinde 2008’de; HEAARS, Bosna-Hersek’in Banjaluka kentinde 24 Şubat 2011’de; EKKA, Estonya’nın başkenti Tallinn kentinde 2009’da; Alman akreditasyon kurumlarından ACQUIN, Bayreuth kentinde 2001’de, FIBAA, Bonn şehrinde 1994’de; IQAA, adlı Kazak akreditasyon kurulu 2008 yılında Rusya’nın Petersburg şehrinde; AIKA, Letonya’nın başkenti Riga kentinde 2015’de; YÖDAK, Kuzey Kıbrıs

Cumhuriyet'inin merkezi Lefkoşa'da 2005'de; ARACIS, Romanya'nın başkenti Bükreş'te 2005 yılında; Türkiye akreditasyon kuruluşlarından TEPDAD, 2010 yılında İzmir'de; HEPDAK, 2013 yılında İzmir'de; FEDEK, 2009'da İstanbul'da; İLAD, 1989'da İstanbul'da; EPDAD, 2012 yılında İstanbul ilinde; NECHE, ABD'nin Burlington kentinde faaliyete geçmiştir. ANQA'da 10 standart; Bosna Hersek HEA'da yer alan 2 ana standarttan ilk standardın kendi içinde 8, ikinci standardın 7 alt standardı; ARSA'da 9; YÖDAK'ta 6; AİKA'da 15; IQAA'da kurumsal akreditasyonda 11, TVE kuruluşları için akreditasyonda 10; doktora programları için akreditasyonda 8 standart bulunmaktadır. Almanya (FIBAA, ACQUIN), Bosna-Hersek (HEAARS), Estonya (EKKA) akreditasyon ajanslarının sayfalarında genel olarak AB akreditasyon standartlarına yer verildiği gözlenmiştir. Bu standartlarda ise bölüm 1'de 10; bölüm 2'de 7; bölüm 3'te 7 standart vardır. NECHE'de 9; EPDAD'ta; HEPDAK'ta 9; TEPDAD'ta; FEDEK'te 10 standart bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Akreditasyon kurumları, CEENQA, karşılaştırmalı analiz.

World's First Online Laboratory School: MEF University's Teacher Education Model During COVID-19 Pandemic

Doç. Dr. Zelha TUNÇ PEKKAN

MEF University, Istanbul, Turkey, tuncz@mef.edu.tr

Doç. Dr. Rukiye TAYLAN

MEF University, Istanbul, Turkey, tayland@mef.edu.tr

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

MEF University, Istanbul, Turkey, ozcanm@mef.edu.tr

Abstract

The world's first university-supported Online Laboratory School was established at MEF University in Spring 2020. Parents all over Turkey filled online forms and 130 middle school students were admitted. Math teaching program was free and lasted for 6 weeks. There were 27 teacher candidates and 7 university lecturers and staff (supervisors) who took part in the project. At this school, teacher candidates did internships under the supervision of supervisors and gained online teaching experience.

In order to evaluate the school, questionnaires including Likert-type questions as well as open-ended questions were prepared by the researchers: questionnaires were applied separately for students, parents, teacher candidates and university supervisors. The results of the questionnaires are very positive and it has been observed that the pre-service teachers benefit most from this experience among all stakeholders. The Online Laboratory School is an example of how conditions that sometimes seem like barriers can be turned into an advantage for all.

Keywords: *Teacher training, distance education, internship, Laboratory School, Practice School.*

Covid-19 Pandemisi Sürecinde Öğretmen Eğitimi: Dünya'nın ilk Online Laboratuvar Okul

Doç. Dr. Zelha TUNÇ PEKKAN

MEF Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, tuncz@mef.edu.tr

Doç. Dr. Rukiye TAYLAN

MEF Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, tayland@mef.edu.tr

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

MEF Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, tuncz@mef.edu.tr

Özet

Laboratuvar okulları, öğretmen olmak için eğitim alan adayların uygulama yapmaları ve akademisyenlerin (öğretmen eğitimcilerinin) de araştırma yapmaları amacıyla kurulmuş, Üniversiteye bağlı okullardır. Laboratuvar okullarında çalışan öğretmenlerin iyi bir öğretmen olmalarının yanı sıra iyi bir öğretmen eğitimcisi olması da gereklidir. Laboratuvar okulları sınıf içindeki eğitim öğretime ve araştırmaya odaklıdır. Bu okullarda, öğretmen adayının pedagojik ve alan bilgisinin artırılması, sınıf yönetiminin güçlenmesi konularının yanı sıra, 'çocukların öğrenme' biçimleri üzerine de araştırmalar yapılır. Bu okullar üniversitelere bağlı olduğundan, olağan okul şartlarına göre öğretmen adaylarının daha verimli biçimde staj yapabildiği kurumlardır. COVID döneminde kapanan ilk ve orta dereceli okullarda staj deneyimi fiziksel olarak yapılamadı. Bu sorunu çözmek ve öğretmen adaylarına pandemi döneminde 'öğretme' deneyimi kazandırmak için öğretmen eğitimcileri olarak çalışmalar yapmaya başladık ve çözüm olarak Online Laboratuvar Okulu'nu kurduk. MEF Üniversitesi çatısı altında Matematik, İngilizce ve PDR alanlarında programlar oluşturduk. Dünyanın ilk üniversite destekli Online Laboratuvar Okulu'na ücretsiz olarak öğrenci alacağımızı ilan ettik. Bahar 2020 döneminde Türkiye'nin her yanından ebeveynlerin online formu doldurmaları ile matematik

öğretimi programına 130 ortaokul öğrencisi kayıt oldu ve 6 hafta boyunca okula devam etti. Projede 27 öğretmen adayı ve 7 üniversite süpervizörü görev aldı. Bu okulda öğretmen adayları süpervizörlerin gözetiminde staj yaptılar ve çevrim içi öğretim deneyimi kazandılar. Online Laboratuvar Okulu'nda, 12 çevrimiçi sınıfta ilk haftası tanışma olmak üzere 6 haftalık bir programda toplamda 60 matematik dersi yapıldı. Her sınıfta 10-12 öğrencinin olduğu, bir öğretmen ve bir yardımcı öğretmen, bir de yedek öğretmen olmak üzere üç öğretmen adayının görev aldığı ve bu dersi arka planda gözlemleyen, gerektiğinde yönlendiren öğretmen eğitimcisi ile oluşturulmuş bir sistem kuruldu. Süpervizörler olarak hem kendi deneyimlerimiz hem de alanyazını bilgilerini kullanarak, bunların üzerine yapılandırdığımız bir matematik öğretimi programı oluşturduk. Genel programı öğrenen öğretmen adayları ders planlarını süpervizörlerle yoğun ve nitelikli etkileşimde bulunarak hazırladı. Her öğretmen adayının ders planı genellikle iki süpervizör tarafından incelendi ve 3-4 defa revize edildikten sonra daha büyük bir öğretmen adayı grubu ile paylaşıldı, gelen dönütlerle yine revize edildi. Ders planlama süreci genel olarak 1 ders hazırlığı için 2 haftalık bir zaman aldı. Online Uygulama Okulunda 'ders planlama' süreci ile öğretmen adayları için amaçladığımız 'öğrenme deneyiminin' önemli bir kısmı gerçekleşti. Öğretmen adayları hem arkadaşları hem de biz süpervizörlerin gözetim ve desteği ile derslerini yaptılar. Ders sonrası, gözlemlerde bulunan süpervizör(ler) ve diğer öğretmen adaylarının olduğu kısa bir değerlendirme toplantısı yapıldı. Her hafta tüm okul öğretmenleri ve süpervizörleri bir araya gelerek, yazarların yönetiminde yaklaşık 2 saatlik değerlendirme toplantıları yaptılar. Bu toplantılar her seviyede işlenen derslerin değerlendirildiği, bilgi alışverişinde bulunulan aslında öğrenme toplulukları oluşturduğumuz ortamlardı. Hepsi çevrimiçi gerçekleşen, etik kurul ve katılımcı izinleri alınmış olan toplantılar kayıt altına alındı. Bu toplantıların incelenmesi hem sürecin hem de katkılarının paylaşılması öğretmen eğitiminde çevrimiçi staj ile ilgili zengin bir bilgi birikiminin oluşması için önemli bir fırsat oluşturdu. Okulu değerlendirmek için araştırmacılar tarafından Likert tipi soruların yanı sıra açık uçlu soruları da içeren anketler hazırlanmıştı: öğrenciler, veliler, öğretmen adayları ve üniversite süpervizörleri için anketler ayrı ayrı uygulandı. Öğrencilerin

% 99'u (110 öğrenci), gelecekte açılırsa Online Laboratuvar Okulu'na tekrar katılmak istediklerini bildirdi. Ebeveynlerin tamamı (80 ebeveyn) süreçten memnun olduğunu belirtti ve Online Laboratuvar Okulu'nun faaliyetlerine devam etmesini istedi. Anketi cevaplayan 25 öğretmen aday bu okul kapsamında ders planlaması ve teknoloji kullanımının çevrimiçi uygulaması hakkında bilgilerini derinleştirdiklerini (% 80), işbirliği içinde çalışma becerilerinde (% 72) ve planlama (% 60) konularında bilgilerinin arttığını, süpervizör ve akranların dönütlerini alma ve uygulama konusunda geliştiklerini (% 60) ve öğrencilerle iletişim becerilerinin arttığını (% 60) belirtmişlerdir. Üniversite süpervizörleri de öğretmen adaylarına geribildirim verme konusunda kendilerini geliştirdiklerini, aynı planın üç farklı uygulamasının kendilerine ve öğretmen adaylarına neler kattığının farkına vardıklarını belirtmişlerdir. Online Laboratuvar Okulu, bazen engel gibi gözüken koşulların herkes için nasıl avantaja dönüştürülebileceğine bir örnektir. Trafik ve planlama gibi konulardan dolayı stajda ders gözlemek İstanbul gibi büyük şehirlerde zor bir durumdur. Aynı dersi beraber izleyip üzerine yorum yapmaları olağan şartlarda zor olan öğretmen adayları ve öğretmen eğitimcileri Online Laboratuvar Okulu'nda bir araya gelme fırsatı bulmuştur ve bu şekilde çevrimiçi bir öğrenme topluluğu da kurulabilmiştir. Bu sayede öğretmen adayları ve öğretmen eğitimcileri ders planlama, planın uygulanması ve sonrasında yaptıkları derinlemesine matematiksel ve pedagojik tartışmalar ile birbirlerinin mesleki gelişimine katkıda bulunmuştur. Bu deneyim sayesinde çevrim içi süreçlerin dikkatli planlama ve yönetim ile tüm paydaşların gelişimlerini destekleyebileceğine dair önemli kanıtlar elde edilmiştir.

Keywords: Öğretmen eğitimi, uzaktan eğitim, staj, Laboratuvar Okulu, Uygulama Okulu.

Distance Education Struggle in Covid-19 Process: Determining the Opinions of Pre-service Mathematics Teachers about The Process

Res. Asst. Mevhibe KOBAK DEMİR

Balıkesir University, Balıkesir, Turkey, mevhbekobak@balikesir.edu.tr

Prof. Dr. Hülya GÜR

Balıkesir University, Balıkesir, Turkey, hgur@balikesir.edu.tr

Abstract

With the Covid-19 process, which affects the world, distance education has been started to ensure sustainability of education. Education is carried out in schools affiliated to the Ministry of National Education through the EBA platform and EBA TV; in higher education, there are different applications such as secron, asecon and face-to-face (medical faculty, veterinary faculty etc.) in line with the facilities of universities. Just as each branch of science has its own terminology, education and training processes can also differ for each field. Therefore, pre-service teachers' pedagogical content knowledge specific to their field should be developed even if the process is managed by distance education. In this process, it is a necessity to be able to train prospective teachers who will shape our future. It is important in terms of determining the problems experienced in order to get used to the new education process during the epidemic period and to continue education uninterruptedly and accordingly to revise the contents and assessment processes in the existing distance education process. It is important in terms of determining the problems experienced in order to

get used to the new education process during the epidemic period and to continue education uninterruptedly and accordingly to revise the contents and assessment processes in the existing distance education process. Determining the field-specific experiences of pre-service teachers, who will train future generations, regarding the education processes carried out with online education at all levels from kindergarten to higher education, and obtaining future suggestions for them to gain the competencies required by the teaching profession in distance education, is required for increasing the quality of pre-service training provided in education faculties. Thus, this study aimed to determine the opinions of pre-service mathematics teachers about distance education in the Covid-19 process. The case study design was used in the study in which qualitative research was adopted. Participants of the study are prospective mathematics teachers studying at a state university in the Marmara Region, selected using convenience sampling method. The data of the study were obtained from Google Forms through a questionnaire created by the researchers. Descriptive and content analysis methods were used in analyzing the data. The research results show that the pre-service teachers have difficulties in terms of the content of the courses, access opportunities, the instructor responsible for the course, and the measurement and evaluation process. In addition, pre-service teachers' suggestions for a more effective execution of the process were included.

Keywords: Covid-19 process, distance education, pre-service education, pre-service teachers, mathematics.

Covid-19 Sürecinde Uzaktan Eğitim Mücadelesi: Matematik Öğretmen Adaylarının Sürece Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi

Arş. Gör. Mevhibe KOBAK DEMİR

Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye, mevhibekobak@balikesir.edu.tr

Prof. Dr. Hülya GÜR

Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye, hgur@balikesir.edu.tr

Özet

Dünyayı etkisi altına alan Covid-19 süreci ile birlikte sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi açısından uzaktan eğitime geçilmiştir. Eğitimler Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda EBA platformu ve EBA TV aracılığı ile yürütülmekte; yükseköğretimde ise üniversitelerin imkanları doğrultusunda sekron, asekon ve yüz-yüze (örneğin tıp fakültesi, veteriner fakültesi, ...) farklı uygulamalar bulunmaktadır. Her bilim dalının kendine özgü bir terminolojisi olduğu gibi eğitim öğretim süreçleri de her alana yönelik farklılaşabilmektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının alanına özgü pedagojik alan bilgileri, her ne kadar uzaktan eğitimle süreç yönetilse de geliştirilmelidir. Bu süreçte geleceğimize şekil verecek öğretmen adaylarını donanımlı bir şekilde yetiştirebilmek bir gerekliliktir. Salgın döneminde yeni eğitim sürecine alışabilmek ve eğitimi kesintisiz sürdürebilmek amacıyla yaşanan sorunların belirlenmesi ve buna bağlı olarak var olan uzaktan eğitim sürecinde içeriklerin ve ölçme değerlendirme süreçlerinin revize edilebilmesi açısından önem taşımaktadır. Anaokulundan yükseköğretime kadar her kademede online eğitimlerle yürütülen eğitim öğretim süreçlerine ilişkin özellikle gelecek nesilleri yetiştirecek öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimde aldıkları eğitimlere ilişkin alana özgü deneyimlerinin belirlenmesi ve uzaktan eğitimde gerekli öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği

yeterlikleri kazanmaları için geleceğe yönelik önerilerinin alınması eğitim fakültelerinde verilen hizmet öncesi eğitimlerin kalitesinin artırmak için gereklidir. Bu doğrultuda çalışmada, matematik öğretmen adaylarının Covid-19 sürecinde uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırmanın benimsendiği araştırmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılarak seçilen Marmara Bölgesi'ndeki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören matematik öğretmen adaylarıdır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan bir anket aracılığıyla Google Forms üzerinden elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, öğretmen adaylarının derslerin içeriği, erişim imkanları, dersin sorumlusu öğretim elemanı, ölçme ve değerlendirme süreci açısından güçlükler yaşadıklarını göstermektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının sürecin daha etkili yürütülmesine yönelik önerilerine yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19 süreci, uzaktan eğitim, hizmet öncesi eğitim, öğretmen adayı, matematik.

An Overview of Sustainability in Education

Prof. Dr. Hülya GÜR

Balıkesir University, Balıkesir, Turkey, hgur@balikesir.edu.tr

Res. Asst. Hasret GÜREŞ

Balıkesir University, Balıkesir, Turkey, hasret.gures@balikesir.edu.tr

Abstract

It has been understood that people with 21st century skills, innovative, entrepreneurial and creative skills are needed as societies sought to survive in the face of constant changes and developments that affect the world and continue their development in a modern way. This situation focused attention on education systems and changes and updates were made in education systems in order to raise individuals who are innovative, entrepreneurial, who can think creatively, who can design their thoughts for sustainability and transfer them (Delf and Ovenden-Hope, 2016). Sustainable development is an issue that concerns all areas of life. Considering the education dimension of sustainability, these four main learning levels, namely basic education, university, public and private institutions and lifelong learning, should be considered and planned separately. Even the slightest change and update in the structure of formal education systems makes its effect felt at the end of a slow and long process. On the other hand, this effect manifests itself in a short time in non-formal education systems. Whether the processes are long or short, formal and nonformal education systems are vital for sustainability. For this reason, both the steps within the education systems and their relations with each other should be strengthened, the purpose and scope of education systems, and the education programs should be updated and improved (Martins, Mata and Costa, 2006). Although it is

seen that sustainability in education is highly important and relevant in science education in our country, and that this subject is not given sufficient importance in mathematics education and other education fields, there has been an increase in studies on the relationship of mathematics education and sustainability in recent years (Karaaslan Semiz and İşler Baykal, 2020). The data collected in the study were analyzed by content analysis method. Themes and sub-themes have been determined. Percentage and frequency distributions were used while visualizing the data. Validity and reliability studies have been taken into consideration. In the study, first of all, the change in the concept and definition of sustainability will be discussed and the publications (theses, books, publications of international organizations and in which departments of universities this course is available) in our country will be scanned. In addition, the study will include suggestions for mathematics education and teacher education in general. In the study, if we want to raise individuals with 21st century skills in the globalizing world, it is suggested that teacher education should have education focused on sustainable development. In addition, it is recommended that the elective courses related to “sustainability” be activated actively at associate and undergraduate levels, as well as in education faculties.

Keywords: *Sustainability, education, mathematics education, sustainability education, sustainable development-oriented education.*

Eğitimde Sürdürülebilirliğe Genel Bakış

Prof. Dr. Hülya GÜR

Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye, hgur@balikesir.edu.tr

Arş. Gör. Hasret GÜREŞ

Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye, hasret.gures@balikesir.edu.tr

Özet

Toplumların dünya genelinde etkisini gösteren sürekli değişme ve gelişmeler karşısında ayakta kalmak ve kalkınmalarını modern bir şekilde devam ettirmek amacıyla arayışa girmesi ile 21. yüzyıl becerilerine sahip; yenilikçi, girişimci ve yaratıcı becerileri olan insanlara ihtiyaç olduğu anlaşılmıştır. Bu durum, dikkati eğitim sistemleri üzerinde toplamış ve eğitim sistemlerinde yenilikçi, girişimci, yaratıcı düşünebilen, düşüncelerini sürdürülebilirlik için tasarlayabilen ve bunları aktarabilen bireyler yetiştirilmesi amacıyla değişikliklere ve güncellemelere gidilmiştir (Delf ve Ovenden-Hope, 2016). Sürdürülebilir kalkınma, hayatın tüm alanlarını ilgilendiren bir konudur. Sürdürülebilirliğin eğitim boyutu ele alındığında temel eğitim, üniversite, kamu ve özel kuruluşlar ve yaşam boyu öğrenme olmak üzere bu dört ana öğrenme seviyesi ayrı ayrı düşünülmeli ve planlanmalıdır. Örgün eğitim sistemlerinin yapısında yapılacak en ufak bir değişiklik ve güncelleme bile etkisini yavaş ve uzun süreçler sonunda hissettirir. Diğer yandan, yaygın eğitim sistemlerinde ise bu etki kısa sürede kendini gösterir. Süreçleri ister uzun ister kısa sürsün örgün ve yaygın eğitim sistemleri, sürdürülebilirlik için hayati önem taşımaktadır. Bu nedenle eğitim sistemlerinin hem kendi içlerindeki basamakları hem de birbirleriyle olan ilişkileri güçlendirilmeli, eğitim sistemlerinin amaç ve kapsamı, öğretim programları güncellenmeli ve iyileştirilmelidir (Martins, Mata ve Costa, 2006). Ülkemizde eğitimde sürdürülebilirlik konusuna fen bilimleri eğitiminde oldukça önem

verildiği ve ilgili olunduğu, matematik eğitimi ve diğer eğitim alanlarında bu konuya yeterli önemin verilmediği görülmesine rağmen son yıllarda matematik eğitimi ve sürdürülebilirlik ilişkisi üzerine yapılan çalışmalarda artış gözlenmektedir (Karaaslan Semiz ve İşler Baykal, 2020). Çalışmada toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Temalar ve alt temalar belirlenmiştir. Veriler görselleştirilirken yüzde ve frekans dağılımları kullanılmıştır. Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları dikkate alınmıştır. Çalışmada öncelikle sürdürülebilirlik kavramı ve tanımındaki değişim ele alınacak ve bu konu ile ilgili olan ülkemizdeki yayınlar (bildiri, makale, tez ve kitaplar, uluslararası kuruluşların yayınları ve üniversitelerin hangi bölümlerinde bu dersin olduğu) taranacaktır. Ayrıca çalışmada matematik eğitime ve genel olarak da öğretmen eğitime yönelik önerilere yer verilecektir. Çalışmada özellikle, küreselleşen dünyada 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirmek istiyorsak öğretmen eğitiminde sürdürülebilir gelişme odaklı eğitimin olması önerilmektedir. Ayrıca eğitim fakültelerine seçmeli ders olarak sürdürülebilirlikle ilgili bir dersin konulması da önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Sürdürülebilirlik, eğitim, matematik eğitimi, sürdürülebilirlik eğitimi, sürdürülebilir gelişme odaklı eğitim.*

Factors Affecting Learning in Distance Education

Dr. Serap Nur DUMAN

Kırıkkale University, Kırıkkale, Turkey, serapnurcanoglu@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to determine the factors affecting learning in the distance education process based on the opinions of teacher candidates and teachers. Especially in this period when distance education comes to the fore, it is thought that studies to evaluate the effectiveness of the distance education process are important. The study was planned to highlight the learning and teaching experiences of teachers and students in distance education in this process. For this purpose, it was aimed to evaluate the learning-teaching process in distance education, the factors affecting learning, and the effectiveness of the learning process, by giving place to the opinions and experiences of senior teacher candidates and classroom teachers studying in the department of classroom education. The study group of the research included 12 teacher candidates and 10 teachers. An easily accessible sample model was preferred in the selection of prospective teachers and teachers. Participants who know the purpose of the research and want to participate in the research voluntarily formed the working group. Participants in the research take part in the distance education process for two semesters. Therefore, a case study, one of the qualitative research designs, was used to include the direct experiences and opinions of the participants. Case studies involve gathering information from different data sources to describe a situation in depth. In this respect, the opinions of the participants from two different stakeholders who play the role of learner and teacher in the distance education process were included in the study. In this process, data were collected with

the interview forms prepared by the researcher. About the questions in the interview forms, four educational sciences experts were consulted. According to expert opinions, the interview questions were arranged and expert opinion was received again. Interview forms consisting of parallel questions were prepared in two different ways for prospective teachers and teachers. There are five basic questions in both interview forms. In addition to the basic questions, some probing questions were added according to the answer of the participant. The interviews were made by phone and e-mail. All interviews were completed within three weeks. Descriptive analysis was preferred for the analysis of the data obtained from the interviews. The analysis framework was prepared based on the questions in the interview form and the data were coded. At the end of coding, similar and different codes were determined and themes were created. In the descriptive analysis process, coder reliability was used to determine the reliability of the research. An expert in assessment and evaluation who was not included in the study and the researcher coded the same three interviews independently. Two of these interviews are pre-service teachers and one is a teacher meeting. Encoder reliability was calculated as a result of encoding and was determined as 0.92. As the coder reliability was found to be sufficient, the remaining interviews were coded only by the researcher. Common themes were used as the codes that emerged from teacher candidates and teachers as a result of the data analysis were similar. According to the findings obtained; Factors affecting learning in distance education are grouped under five themes. These themes are; technological infrastructure, motivation, teaching content, teaching material, communication.

Keywords: *Distance education, learning, teaching.*

Uzaktan Eğitimde Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler

Dr. Öğr. Üyesi Serap Nur DUMAN

Kırıkkale Üniversitesi, Kırıkkale, Türkiye, serapnurcanoglu@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak uzaktan eğitim sürecinde öğrenmeyi etkileyen faktörleri belirlemektir. Özellikle uzaktan eğitimin ön plana çıktığı bu dönemde, uzaktan eğitim sürecinin etkililiğini değerlendirmeye yönelik çalışmaların önemli olduğu düşünülmektedir. Uzaktan eğitimde yer alan öğretmen ve öğrencilerin, bu süreçteki öğrenme ve öğretme deneyimlerini öne çıkarmak amacıyla çalışma planlanmıştır. Bu amaçla sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim gören son sınıf öğretmen adaylarının ve sınıf öğretmenlerinin görüşlerine ve deneyimlerine yer vererek uzaktan eğitimde öğrenme-öğretme sürecini, öğrenmeyi etkileyen faktörleri, öğrenme sürecinin etkililiğini değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda 12 öğretmen adayı ve 10 öğretmen yer almıştır. Öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin seçiminde kolay ulaşılabilir örneklem modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın amacını bilen ve araştırmada gönüllü olarak yer almak isteyen katılımcılar çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmada yer alan katılımcılar iki dönem boyunca uzaktan eğitim sürecinde yer almaktadır. Bu nedenle katılımcıların doğrudan deneyimlerine ve görüşlerine yer vermek için nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmaları, belirlenen bir durumu derinlemesine tanımlamak için farklı veri kaynaklarından bilgi toplamayı içermektedir. Bu yönüyle araştırmada uzaktan eğitim sürecinde öğrenen ve öğreten rolündeki iki farklı paydaştan katılımcılarının görüşlerine yer verilmiştir. Bu süreçte, araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formları ile veriler toplanmıştır.

Görüşme formlarında yer alan sorulara ilişkin dört eğitim bilimleri alan uzmanından görüş alınmıştır. Uzman görüşlerine göre görüşme sorularında düzenlenme yapılmış ve yeniden uzman görüşü alınmıştır. Birbirine paralel sorulardan oluşan görüşme formları öğretmen adayları ve öğretmenler için iki farklı şekilde hazırlanmıştır. Her iki görüşme formunda beşer temel soru yer almaktadır. Temel sorulara ek olarak katılımcının cevabına göre bazı sonda sorular eklenmiştir. Görüşmeler, telefon ve e-posta yolu ile gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerin tamamı üç hafta içinde tamamlanmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde ise betimsel analiz tercih edilmiştir. Görüşme formunda yer alan sorulara dayalı olarak analiz çerçevesi hazırlanmış ve veriler kodlanmıştır. Kodlama sonunda benzer ve farklı kodlar belirlenmiş ve temalar oluşturulmuştur. Betimsel analiz sürecinde, araştırmanın güvenilirliğini belirlemek için kodlayıcı güvenilirliğinden yararlanılmıştır. Araştırmada yer almayan bir ölçme değerlendirme alan uzmanı ile araştırmacı birbirinden bağımsız olarak aynı üç görüşmeyi kodlamıştır. Bu görüşmelerden ikisi öğretmen adayı, biri öğretmen görüşmesidir. Kodlama sonucu kodlayıcı güvenilirliği hesaplanmış ve 0.92 olarak belirlenmiştir. Kodlayıcı güvenilirliğinin yeterli çıkması sonucu, kalan görüşmeler yalnızca araştırmacı tarafından kodlanmaya devam edilmiştir. Veri analizi sonucu öğretmen adaylarından ve öğretmenlerden ortaya çıkan kodlar benzer nitelikte olduğu için ortak temalar kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; uzaktan eğitimde öğrenmeyi etkileyen faktörler beş tema altında toplanmıştır. Bu temalar; teknolojik alt yapı, motivasyon, öğretim içeriği, öğretim materyali, iletişim olarak belirlenmiştir.

Keywords: *Uzaktan eğitim, öğrenme, öğretme.*

Hybrid Education During Pandemic: Voices of University Students and Faculty Members

Lect. Şeyma YILDIRIM

Hasan Kalyoncu University, Istanbul, Turkey, seyma.yildirim@hku.edu.tr

Res. Asst. Fatma ÇİLOĞLAN KONUR

Hasan Kalyoncu University, Istanbul, Turkey, fatma.ciloglan@hku.edu.tr

Res. Asst. Büşra Nur DURMAZ

Hasan Kalyoncu University, Istanbul, Turkey, busranur.durmaz@hku.edu.tr

Prof. Dr. Feyza DOYRAN

Hasan Kalyoncu University, Istanbul, Turkey, feyza.doyran@hku.edu.tr

Abstract

The challenging times caused by the ongoing pandemic has affected the way education is delivered since the amount of interaction between people has been reduced. Since the beginning of the lockdown, online platforms have been used to carry out educational activities as well as other social interactions. After the so-called normalization process, hybrid education has been employed by a number of universities in Turkey. Hybrid learning “combines online with face-to-face learning. The goal of [hybrid] learning is to provide the most efficient and effective instruction experience by combining delivery modalities” (Kumar, 2012, p. 347). During times of crisis like pandemic, online and hybrid education become a necessity, and especially during the recent COVID-19 crisis hybrid education has to be redefined. In Higher Education contexts, which prefer to adopt a hybrid mode of instruction in Turkey, both face-to-face and online means of instruction are applied depending on the preference of the students with a limited number of attendees face-to-face. Since it is an unfamiliar method for most of the instructors and students, there was a need for investigating the strengths and weaknesses with the purpose of contributing to educational practices and relevant literature. Therefore, this case study

applied a phenomenological approach which aimed to analyze the strengths, weaknesses, opportunities, and threats (SWOT analysis) of the hybrid education delivered by examining the views of both students and faculty members at a foundation university in Gaziantep, Turkey. Semi-structured focus group interview questions were prepared by the researchers going through literature and expert views. As well as the SWOT questions, a few more questions were also added to highlight the major experiences of the participants who were twenty-two students from three departments in the Education Faculty; English Language Teaching, Early Childhood Education, and Primary School Teaching. As well as the students, six faculty members were also involved in the study. After the Ethical Approval application (IRB) procedure from the university, the participants were informed and their consents were taken. The data were collected on a zoom platform through focus group interviews. The meetings were arranged, recorded, and transcribed word by word. Descriptive analysis was applied to analyze the transcribed data. Two raters were involved during the codings of the data to maintain inter-rater reliability, which was found to be 85% when the formula was applied (Miles & Huberman, 1994.)

Major findings reveal that the majority of the students are motivated more during face-to-face sessions, as they have a chance to go out of the home environment and meet their friends while attending classes, especially during these chaotic periods. Moreover, students believe that fully online courses are less efficient and more boring compared to hybrid courses. Nevertheless, they also fear attending classes physically as it carries a high risk of catching COVID19. In addition, students stated that having both face-to-face and online courses results in a loss of time because of the commute. Another issue stated by the students is the difficulty in the coordination of face-to-face and online participants by the instructors. In this sense, the results provide implications for classroom practices and suggestions for instructors, teacher educators, administrators, and policy-makers in terms of the feasibility of the model more efficiently in the future.

Keywords: *Hybrid Education, pandemic, higher education*

Pandemi Sürecinde Hibrit Eğitim: Üniversite Öğrencilerinin ve Öğretim Üyelerinin Görüşleri

Öğr. Gör. Şeyma YILDIRIM

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, seyma.yildirim@hku.edu.tr

Arş. Gör. Fatma ÇİLOĞLAN KONUR

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, fatma.ciloglan@hku.edu.tr

Arş. Gör. Büşra Nur DURMAZ

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, busranur.durmaz@hku.edu.tr

Prof. Dr. Feyza DOYRAN

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, feyza.doyran@hku.edu.tr

Özet

Pandeminin neden olduğu bu zorlu zamanlarda, insanlar arasındaki etkileşim oranının azalması ile birlikte eğitimin sunulma şekli de etkilendi. Sokağa çıkma kısıtlamalarının başlangıcından bu yana, öğretim etkinliklerinin yanı sıra diğer sosyal etkileşimleri gerçekleştirmek için de çevrimiçi platformlar kullanılmaya başlandı. Sözde normalleşme sürecinden sonra, hibrit eğitim Türkiye’de bir dizi üniversitede uygulanmıştır. Hibrit öğrenim “çevrimiçi ortamla yüz yüze öğrenmeyi birleştiriyor. [Hibrit] öğrenmenin amacı, sunum yöntemlerini birleştirerek en verimli ve etkili öğretim deneyimini sağlamaktır” (Kumar, 2012, s. 347). Pandemi gibi kriz dönemlerinde, çevrimiçi ve hibrit eğitim bir zorunluluk haline geldi ve özellikle son COVID-19 krizi sırasında hibrit eğitim yeniden tanımlanmalıdır. Türkiye’de hibrit bir öğretim biçimini benimseyen Yükseköğretim kurumları bağlamında, öğrencilerin tercihinine bağlı olarak hem yüz yüze hem de çevrimiçi eğitim araçları sınırlı sayıda yüz yüze katılımcı ile uygulanmaktadır. Eğitimcilerin ve öğrencilerin çoğu için alışılmadık bir yöntem olduğundan, eğitim uygulamalarına ve ilgili literatüre katkıda bulunmak amacıyla güçlü ve zayıf yönlerin araştırılmasına

ihtiyaç duyulmuştur. Bu nedenle, bu vaka çalışmasında, Gaziantep'te bir vakıf üniversitesindeki hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin görüşleri incelenerek uygulanan hibrit eğitimin güçlü yönlerini, zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini (SWOT analizi) analiz etmeyi amaçlayan fenomenolojik bir yaklaşım uygulandı. Yarı yapılandırılmış odak grup görüşme soruları, araştırmacılar tarafından alanyazın ve uzman görüşlerinden yararlanılarak hazırlanmıştır. SWOT sorularının yanı sıra, Eğitim Fakültesi'nin üç bölümünden (İngiliz Dili Eğitimi, Okul Öncesi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği) yirmi iki katılımcı öğrencinin temel deneyimlerini anlamak için birkaç soru daha eklendi. Öğrencilerin yanı sıra altı öğretim üyesi de çalışmaya katılımcı olarak dahil edildi. Üniversiteden Etik Onay başvurusu (IRB) prosedürünün ardından katılımcılar bilgilendirilerek onayları alındı. Veriler, odak grup görüşmeleri ile ZOOM platformu üzerinden toplanmıştır. Toplantılar planlandı, kaydedildi ve kelime kelime yazıya döküldü. Yazıya dökülen verileri analiz etmek için betimsel analiz uygulandı. Değerlendiriciler arası güvenilirliği korumak için verilerin kodlanması sırasında iki değerlendirici yer aldı ve kodlayıcılar arası güvenilirlik formül uygulandığında % 85 olarak bulundu. (Miles & Huberman, 1994.)

Başlıca bulgular, öğrencilerin büyük çoğunluğunun, özellikle bu kaotik dönemde, ev ortamından çıkma ve derslere devam ederken arkadaşlarıyla görüşme şansı bulmaları nedeniyle yüz yüze derslerde daha fazla motive olduklarını ortaya koymaktadır. Ayrıca, öğrenciler tamamen çevrimiçi derslerin hibrit derslere kıyasla daha az verimli ve daha sıkıcı olduğuna inanıyorlar. Bununla birlikte, COVID19'a yakalanma riski yüksek olduğu için derslere fiziksel olarak katılmaktan da korkuyorlar. Bunun yanı sıra, öğrenciler hem yüz yüze hem de çevrimiçi derslere girmenin okula gidip gelirken zaman kaybına neden olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin belirttiği bir diğer konu ise, eğitmenler tarafından yüz yüze ve çevrimiçi katılımcıların koordinasyonunda yaşanan zorluktur. Bu bağlamda araştırmanın sonuçları, sınıf uygulamaları için çıkarımlar sağlamakta ve gelecekte modelin daha verimli bir şekilde uygulanabilirliği açısından eğitmenler, öğretmen eğitimcileri, yöneticiler ve karar vericiler için öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Hibrit eğitim, pandemi, yüksek öğrenim

Reflection of Inclusive Early Childhood Education Quality Components on Preschool Institution Standards

Dr. Betül YILMAZ

Gazi University, Ankara, Turkey, betulyilmaz@gazi.edu.tr

Abstract

Inclusive education, which is based on the understanding that all children receive education in line with their own developmental and learning characteristics, interests and needs, is one of the concepts that has been emphasized more frequently in Turkey in recent years. How to improve the quality of inclusive education in early childhood and the features of the services provided are among the important discussion topics in the literature. Quality inclusive early childhood education conceptual framework is drawn, and its content is focused on access, participation and support components (DEC & NAEYC, 2009). Access is defined as removing structural and physical barriers by providing a wide range of activities, environments and opportunities for the development and learning of each child in the classroom within the scope of the general curriculum applied in preschool classrooms (NPDCL, 2011). Making the principles functional by including universal design principles both in the physical environment and in the learning environment is also in the dimension of access (Barton & Smith, 2015). Participation is intentional educational practices offered to children by going beyond access, supporting their engagement in activities (DEC & NAEYC, 2009). Children's engagement behaviors are indicators of the quality of classroom environments (Raspa, McWilliam, & Ridley, 2001; Ridley, McWilliam, & Oates, 2000). At the same time, the formation of an environment that supports participation can be considered in relation to the quality of classroom environments

and social acceptance of children (Aguilar, Moiterio, & Pimentel, 2010). Support refers to system-level infrastructure for high-quality inclusion practices; the professional development of staff includes collaboration with organizational structures and data systems that support inclusive education (DEC & NAEYC, 2009; Winton, 2016). The support provided for the professional development of teachers for quality inclusion practices is included in this scope. These components also provide insight into key aspects of quality standards of quality inclusive early childhood education.

In Turkey, the Ministry of Education Basic Education General Directorate by 2015 the quality of the services offered by kindergartens, to reveal that the school's strengths and the need to develop the weaknesses and school which angle "Preschool Education and Primary Education Institutions Standards System" has been created. With this system, an institutional evaluation is made with the participation of children, parents, teachers, school and institution administrators. In this system, where there are institutional standards aiming to reveal the quality of the education services provided, schools are requested to fill in the information in this system at certain periods through MEBBIS. The Institution Standards consist of 9 standards and 38 sub-standards in 3 standard areas: "Educational Management", "Learning and Teaching Processes" and "Support Services". Assessment and monitoring of the current status of these standards in preschool institutions also provides a framework for meeting the needs by making self-evaluation of the characteristics of the institutions. Also, schools in Turkey and understanding of inclusive education reflect the functioning of this system with the data received from schools at primary level, in terms of application development for inclusive education in school is considered to be important. In this study, an answer was sought to the question of how the quality components of inclusive early childhood education reflect on pre-school institution standards.

This research has been carried out using the basic interpretative qualitative design (Merriam, 2002), which is a qualitative method that is carried out to reveal the existing situation and the collected data is analyzed by document analysis. Indicators for the quality components

of inclusive early childhood education have been presented within the framework of the literature and the way these indicators are included in the “Preschool Education and Primary Education Institutional Standards System” document have been analyzed. As a result of the analysis, it was seen that the principles on which the institutional standards are based include expressions such as “being sensitive to the education and development rights of disadvantaged children, being sensitive to gender mainstreaming, implementation and evaluation processes, minimizing gender differences, and increasing the quality in education”. All these principles are thought to have features that can be associated with inclusive education. However, it has been revealed that the standards of education management, learning and teaching processes and support services are addressed in different ways (direct or indirect, limited or comprehensive) of access, participation and support components. Accordingly, the findings were discussed and various suggestions were presented.

Keywords: *Inclusive education, early childhood, quality.*

Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Kalite Bileşenlerinin Okul Öncesi Kurum Standartlarına Yansıması

Dr. Betül YILMAZ

Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, betulyilmaz@gazi.edu.tr

Özet

Tüm çocukların kendi gelişimsel ve öğrenme özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitim almaları anlayışına dayanan kapsayıcı eğitim ülkemizde son yıllarda daha sık konuşulan kavramlardan biridir. Erken çocukluk döneminde kapsayıcı eğitimin nasıl daha kaliteli hale gelebileceği ve sunulan hizmetlerin özellikleri de alanyazındaki önemli tartışma konuları arasındadır. Kaliteli kapsayıcı erken çocukluk eğitimi kavramsal çerçevesi çizilerek içeriği erişim, katılım ve destek bileşenleri odağında ele alınmaktadır (DEC ve NAEYC, 2009). Erişim, okul öncesi sınıflarda uygulanan genel müfredat kapsamında sınıftaki her bir çocuğun gelişme ve öğrenmesine yönelik çok çeşitli etkinlikler, ortamlar, fırsatlar sunarak yapısal ve fiziksel engelleri ortadan kaldırmak olarak tanımlanmıştır. Evrensel tasarım ilkelerine hem fiziksel ortamda hem de öğretim ortamda yer verilerek ilkelerin işler hale getirilmesi de erişim boyutunda yer almaktadır (Barton ve Smith, 2015). Katılım, erişimin ötesine geçerek çocuklara sunulan amaçlı öğretimsel uygulamalar ile onların etkinliklerle meşgul olmasını desteklemek, katılımlarını sağlamak olarak ifade edilmiştir (DEC ve NAEYC, 2009). Çocukların meşgul olma davranışlarının sınıf ortamlarının kalitesinin göstergesi olduğu da belirtilmektedir (Raspa, McWilliam ve Ridley, 2001; Ridley, McWilliam ve Oates, 2000). Aynı zamanda katılımı destekleyen bir ortamın oluşması, sınıf ortamlarının kalitesi ve çocukların sosyal kabulü ile ilişkili olarak da ele alınabilmektedir (Aguiar, Moiterio ve Pimentel, 2010). Destek ise, yüksek kaliteli kaynaştırma uygulamaları için sistem düzeyindeki altyapıyı ifade etmekte; personelin

mesleki gelişimi, organizasyon yapıları ve kapsayıcı eğitimi destekleyen veri sistemleri ile iş birliğini kapsamaktadır (DEC ve NAEYC, 2009; Winton, 2016). Öğretmenlerin kaliteli kaynaştırma uygulamalarına yönelik olarak mesleki gelişimlerine yönelik sunulan destek bu kapsamda yer almaktadır. Bu bileşenler kaliteli kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalite standartlarının temel noktalarına yönelik de bakış açısı sağlamaktadır.

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 2015 yılında okul öncesi kurumların sunduğu hizmet kalitesini, okulun güçlü ve zayıf yönlerini ve okulun hangi açılardan geliştirilmesi gerektiğini ortaya çıkarmak üzere “Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurum Standartları Sistemi” oluşturulmuştur. Bu sistem ile çocukların, velilerin, öğretmenlerin, okul ve kurum yöneticilerinin katılımları ile kurumsal bir değerlendirme yapılmaktadır. Verilen eğitim hizmetlerinin niteliğini ortaya koymayı amaçlayan kurum standartları yer aldığı bu sistemde okullardan MEBBİS aracılığı ile belli periyotlarda bu sistemdeki bilgilerin doldurulması talep edilmektedir. Kurum Standartları “Eğitim Yönetimi”, “Öğrenme Öğretim Süreçleri” ve “Destek Hizmetler” olmak üzere 3 standart alanda 9 standart ve 38 alt standarttan oluşmaktadır.

Okul öncesi kurumlarda bu standartların mevcut durumunun değerlendirilmesi ve izlenmesi, aynı zamanda kurumların özelliklerine yönelik öz değerlendirme yapılarak ihtiyaçların karşılanmasına yönelik bir çerçeve sunmaktadır. Bununla birlikte, Türkiye’de her okul öncesi ve ilköğretim düzeyindeki okullardan alınan verilerle işleyen bu sistemin kapsayıcı eğitim anlayışını yansıtmasının, okulların kapsayıcı eğitim uygulamalarına yönelik gelişmeleri bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada kapsayıcı erken çocukluk eğitimi kalite bileşenlerinin okul öncesi kurum standartlarına yansımalarının nasıl olduğu sorusuna yanıt aranmıştır.

Araştırmacının bir durumu, bakış açısını araştırmaya yönelik; var olan durumu ortaya koymak üzere gerçekleştirdiği, toplanan verilerin doküman analizi ile incelendiği nitel bir yöntem olan temel yorumlayıcı nitel desen (Merriam, 2002) kullanılarak bu araştırma yapılmıştır. Kapsayıcı erken çocukluk eğitimi kalite bileşenlerine yönelik göstergeler alanyazın çerçevesinde ortaya konulmuş ve bu göstergelerin “Okul Öncesi Eğitim

ve İlköğretim Kurum Standartları Sistemi” dokümanında yer alış şekli ve özellikleri analiz edilmiştir.

Yapılan analiz sonucunda, kurum standartlarının dayandığı ilkelere “dezavantajlı çocukların eğitim ve gelişim haklarına duyarlı olma, karar alma, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde toplumsal cinsiyete duyarlı olma ile kadın-erkek farklılıklarını en aza indirme, eğitimde niteliği artırma” gibi ifadelerin yer aldığı görülmüştür. Tüm bu ilkeler kapsayıcı eğitim ile ilişkilendirilebilecek özellikleri taşımaktadır. Bununla birlikte, eğitim yönetimi, öğrenme ve öğretim süreçleri ve destek hizmetler alanlarından oluşan standartlarda erişim, katılım ve destek bileşenlerinin farklı şekillerde (doğrudan ya da dolaylı, sınırlı ya da kapsamlı) ele alındığı ortaya konuşmuştur. Bu doğrultuda bulgular tartışılmış ve çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kapsayıcı eğitim, erken çocukluk, kalite.

Comparative Analysis of CEENQA Member Accreditation Institutions with Separate Accreditation Standards

Res. Asst. B   ra EL      

Marmara University, Istanbul, Turkey, belcicegi@gmail.com

Abstract

Accreditation; it is a French word derived from the Latin word “name” (to someone) and “credere” (to trust). The concept of “accreditation”, which is the equivalent of the term equivalence in the dictionary, is an indicator of being reliable, credible and accountable for institutions. When considered as a process, accreditation is a quality assurance system based on volunteering, in which the quality and standards in education are certified by an external and independent accreditation body by an internal and external audit of an institution (Aktan & Gencel, 2007, Alstete, 2007; Do  an, 1999; Kilfoil, 2007). Quality assurance system; subject, program and institutional level evaluation and accreditation, or a combination of two or three (www.grossroads.eu).

This research was carried out to mutually analyze CEENQA member accreditation institutions, which have separate graduate (doctoral) accreditation programs. The study is designed in scanning model. Document analysis technique and literature review were used as data collection tools. The research group of this study consists of 8 agencies that are members of CEENQA with separate graduate accreditation programs. These accreditation bodies are Germany (FIBAA-ZevA); Kazakhstan (IOAA- ECAQA); Estonia (EKKA); Ermesitan (ANQA); It is Hungary (HAC). In addition, accreditation activities for the postgraduate doctorate program in the Saxony region of Germany were examined. The documents

belonging to the accreditation institutions that have standards for the postgraduate doctorate program were translated into Turkish from the languages they are in (German, Hungarian, Kazakh, Estonian, Armenian) and the documents obtained were analyzed in a comparative way by classifying them individually according to the subject. The analyzed data were categorized and tabulated in a way to contribute to the purpose of the research, and the item frequencies were determined by digitization, and the obtained information was transformed into a tool to serve the purpose, and it was tried to be analyzed and interpreted in line with the purposes of the research. The obtained data were analyzed by content analysis method (Şimşek & Yıldırım, 2011; Büyüköztürk, 2012). In this study, CEENQA member accreditation institutions, which have separate graduate accreditation programs, have been examined and the management structures of the specified accreditation agencies, their objectives, their establishment dates, the cities where they are established, the rate of use of the word accreditation in the name of the institution, the languages used on the websites, standards, international collaborations, board of directors -male rates etc. fields were studied comparatively.

3 in Germany; 2 in Kazakhstan; There are institutions with separate postgraduate accreditation standards, one in Armenia, Estonia and Hungary. FIBAA-ZevA, one of the German accreditation institutions; ECAQA, one of the Kazakhstan accreditation agencies; While the word accreditation is mentioned in the name of the organization in HAC, one of the Hungarian accreditation institutions, the word accreditation is not mentioned in the Kazakh accreditation body IQAA, the Estonian accreditation agency EKKA and the Armenian accreditation agency ANQA. 6 of the 7 institutions examined have an English language translation in addition to the mother tongue on the website. These institutions also use their own languages, Almnaca, Armenian, Estonian, Hungarian, and Kazakh. IQAA is the only institution that uses Russian language by not using its native language, Kazakh. It is remarkable that this institution was established in a country other than Kazakhstan (Petersburg city of Russia). Apart from this, the translation of the site in Russian language has been provided in addition

to English and German in FIBAA, one of the German accreditation agencies. FIBAA, one of the German accreditation institutions, in the city of Bonn in 1994; ZevA, in the city of Hannover in 1995; IQAA, one of the Kazakhstan accreditation institutions, in 2008 in St. Petersburg, Russia; ECAQA, in Almaty in 2016; ANQA, on 27 November 2008 in Yerevan, capital of Armenia; EKKA, in Tallinn, the capital of Estonia, in 2009; HAC, the Hungarian accreditation body, became operational in 1993 in Budapest. Among the mentioned accreditation institutions, ANQA (Armenia), EKKA (Estonia), HAC (Hungary) accreditation agencies have started their activities in the capitals of their countries. The only institution operating outside its own country (in Petersburg, Russia) is the IQAA organization belonging to Kazakhstan. When the doctorate standards of the institutions are examined, it is seen in FIBAA (5), EKKA (6), ZevA (7), Saxony (8), ECAQA (10), HAC (9), ANQA (9), IQAA (8) standard. It has been observed that standards regarding students, staff, goals, quality assurance, infrastructure (equipment), selection and acceptance of students are mostly present in every institution.

Keywords: *Accreditation bodies, postgraduate accreditation, CEENQA member, comparative analysis.*

Lisansüstü Ayrı Akreditasyon Standartı Bulunan Ceenqa Üyesi Akreditasyon Kurumlarının Karşılaştırmalı Analizi

Arş. Gör. Büşra ELÇİÇEĞİ

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, belcicegi@gmail.com

Özet

Akreditasyon; Latince kökenli “ad” (birisine) ve “credere” (güvenmek)) kelimelerinden türetilmiş Fransızca bir kelimedir. Sözlükte denklik teriminin karşılığı olan “accreditation” kavramı kurumlar için güvenilir, inanılır ve hesap verilebilir olmanın göstergesidir. Akreditasyon, süreç olarak ele alındığında eğitimdeki kalite ve standartların, kurum dışından bağımsız bir akreditasyon kuruluşu tarafından bir kurumun iç ve dış denetiminin yapılarak kalite güvencesinin sertifikalandırıldığı gönüllülük üzerine kurulu bir kalite güvence sistemidir (Aktan ve Gencel, 2007, Alstete, 2007, s.11; s.1; Doğan, 1999, s.511; Kilfoil, 2007). Kalite güvence sistemi; konu, program ve kurumsal düzeyde değerlendirme ve akreditasyonu veya bunların ikili ya da üçlü kombinasyonundan meydana gelebilir (www.grossroads.eu).

Bu araştırma ayrı lisansüstü (doktora) akreditasyon programı bulunan CEENQA üyesi akreditasyon kurumlarının karşılıklı olarak analiz etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma tarama modelinde tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak doküman incelemesi tekniği ve literatür taraması kullanılmıştır. Bu çalışmanın araştırma grubunu CEENQA üyesi ayrı lisansüstü akreditasyon programı bulunan bulunan 8 ajans oluşturmaktadır. Bu akreditasyon kurumları Almanya (FIBAA-ZevA); Kazakistan (IOAA-ECAQA); Estonya (EKKA); Ermesitan (ANQA); Macaristan (HAC)’dır. Bir de Almanya’nın Saksonya bölgesindeki lisansüstü doktora programına yönelik akreditasyon faaliyetleri incelenmiştir. Lisansüstü doktora

programına yönelik standartları bulunan akreditasyon kurumlarına ait belgeler bulundukları dillerden (Almanca, Macarca, Kazakca, Estonca, Ermenice) Türkçe'ye tercüme edilerek anlaşılabilirliği sağlanmış ve elde edilen dokümanlar tek tek incelenmiş konuya uygun şekilde sınıflandırma yapılarak karşılaştırmalı bir şekilde analiz edilmiştir. Analiz edilen veriler araştırmanın amacına katkı sağlayacak şekilde kategorilere ayrılarak tablolastırılmış ve sayısallaştırma işlemleri yapılarak madde frekansları tespit edilmiş, ulaşılan bilgiler amaca hizmet edecek araca dönüştürülerek araştırmanın amaçları doğrultusunda çözümleme ve anlamlandırılmaya çalışılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir (Şimşek & Yıldırım, 2011; Büyüköztürk, 2012). Bu çalışmada ayrı lisansüstü akreditasyon programı bulunan CEENQA üyesi akreditasyon kurumları incelemeye tabi tutulmuş ve belirtilen akreditasyon ajanslarının yönetim yapıları, amaçları, kuruluş tarihleri, kuruldukları şehirler, kurum adında akreditasyon kelimesinin kullanılma oranı, web sitelerinde kullanılan diller, standartları, uluslararası iş birlikleri, yönetim kurulu kadın-erkek oranları vb. alanlarda karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Almanya'da 3; Kazakistan'da 2; Ermenistan, Estonya ve Macaristan'da 1 adet olmak üzere lisansüstü ayrı akreditasyon standartları bulunan kurumlar vardır. Almanya akreditasyon kurumlarından FIBAA-ZevA; Kazakistan akreditasyon ajanslarından ECAQA; Macaristan akreditasyon kurumlarından HAC'ta kuruluşun adında akreditasyon kelimesi geçmekte iken Kazakistan akreditasyon kuruluşu IQAA, Estonya akreditasyon kurumu EKKA ve Ermenistan akreditasyon kurumu ANQA'da akreditasyon kelimesi geçmemektedir. İncelenen 7 kurumdan 6'sının web sitesinde ana dilin yanında İngilizce dili çevirisi de yer almaktadır. Bu kurumlar kendi dilleri olan Almanca, Ermenice, Estonca, Macarca, Kazakça dillerini de kullanmaktadır. Ana dili olan Kazakça'yı kullanmayarak Rusça dilini kullanan tek kurum IQAA'dır. Bu kurumun Kazakistan dışında bir ülke (Rusya'nın Petersburg şehri) de kurulmuş olması da dikkat çekicidir. SSCB'nin bir dönem uygulamış olduğu kültürel asimilasyon hareketlerinin bir sonucu olarak değerlendirilmektedir. Bunun dışında Alman akreditasyon ajanslarından FIBAA'da İngilizce ve Almanyaca'ya ek olarak Rusça dilinde

sitenin çevirisi de verilmiştir. Alman akreditasyon kurumlarından Foundation for International Business Administration Accreditation (FIBAA), Bonn şehrinde 1994'de; Central Evaluation and Accreditation Agency (ZevA), 1995 yılında Hannover şehrinde; Kazakistan akreditasyon kurumlarından Independent Agency for Quality Assurance in Education (IQAA), 2008 yılında Rusya'nın Petersburg şehrinde; The Eurasian Centre for Accreditation and Quality Assurance in Higher Education and Health care (ECAQA), 2016'da Almaty'da; Armenian National Center for Professional Education Quality Assurance Foundation (ANQA), Ermenistan'ın başkenti Erivan şehrinde 27 Kasım 2008'de; Estonian Quality Agency for Higher and Vocational Education (EKKA), Estonya'nın başkenti Tallinn kentinde 2009'da; Macaristan akreditasyon kurumu Hungarian Accreditation Committee (HAC), 1993 yılında Budapeşte'de faaliyete geçmiştir. Adı geçen akreditasyon kurumlarından ANQA (Ermenistan), EKKA (Estonya), HAC (Macaristan) akreditasyon ajansları bulundukları ülkelerin başkentlerinde faaliyete geçmiştir. Kendi ülke toprakları dışında (Rusya'nın Petersburg kentinde) faaliyete geçen tek kurum Kazakistan'a ait IQAA kuruluşudur. Kurumların doktora standartları incelendiğinde FIBAA'da (5), EKKA'da (6), ZevA'da (7), Saksonya'da (8), ECAQA'da (10), HAC'ta (9), ANQA'da (9), IQAA'da (8) standart bulunmaktadır. Öğrenciler, personel, hedefler, kalite güvencesi, alt yapı (donanım), öğrencilerin seçim ve kabulüne ilişkin standartların çoğunlukla her kurumda mevcut olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akreditasyon kurumları, lisansüstü akreditasyon, CEENQA üyesi, karşılaştırmalı analiz.

Investigation of Virtual Museums in Line with the Opinions of Social Information Teacher Candidates in terms of Various Criteria

Dr. Genç Osman İLHAN

Yıldız Technical University, Istanbul, Turkey, gosman@yildiz.edu.tr

Ahmet TOKMAK

Ministry of Education, Teacher, tokmak87@hotmail.com

Veysi AKTAŞ

Ministry of Education, Teacher, veysiaktas7@gmail.com

Abstract

With the change in the teacher-centered structure of the education process, studies that appeal to different senses within the scope of teaching methods have become important. In this process, it has been understood that only in-class instruction may be insufficient to gain some skills. The importance of creating a rich life for students and addressing more than one senses has emerged. As a result, the goal of developing economic methods within the scope of time and other factors has become the focus of educational studies and R&D studies have started to be carried out at the ministry level. With the studies carried out, it has been tried to transfer museums, which are accepted as an important environment of the education process, to the virtual environment with the necessary technological arrangements in terms of accessibility. The lack of evaluation in terms of design, usability, realism, competence, teaching in the field of virtual museums, and the low level of awareness, interest and knowledge of the students constituted the motivation for this study. The aim of the study is to make an application for the determined museums and to

evaluate the virtual museums in the context of factors such as advantages, disadvantages, difficulties of use, application time.

In the study, document analysis method was used in qualitative data methods.

As the study group, 48 students studying at the undergraduate department of Social Studies Teaching at the state university were determined. Due to the effects of the use of museums for social studies teaching on the development of lesson-oriented skills, especially this department students were chosen as the study group.

The working group was asked to make an application for 5 museums that they will choose among 8 museums that have virtual access. These 8 museums that are determined for selection are the ones serving in Turkey and museums that can be related to social studies education have been determined.

Museum of Anatolian Civilizations, Harbiye Military Museum, Anadolu University Turkish World Museum, Museum of Republic of Ankara, Göbeklitepe, War of Independence Museum, Rahmi Koç Museum, Troya Museum were determined as 5 museums from which the working group will choose.

In the study, the Virtual Museum Criteria Evaluation Form was used as a data collection tool. At the end of the study, the students were asked to fill in a form consisting of 9 open-ended questions and make evaluations after 5 virtual museum visits. A comprehensive assessment was tried to be made by using a separate form for each museum visited for each student in the study group. The theme and subcoding were created by analyzing the obtained data with the content analysis method.

When the research data were examined, it was seen that the teacher candidates evaluated the virtual museums as an impressive course material in the teaching process. They stated that the convenience of transportation and time is the biggest advantage of virtual museums. In addition, they emphasized that the biggest problem experienced during virtual tours was

the difficulties in the design use of virtual museum pages, internet access and access speed were a problem.

The most important disadvantage emphasis on the use of virtual museum was that the sense of life was not felt sufficiently. Statements of “It is much more different to go and see and feel that environment” are frequently encountered in the evaluation. It was clearly stated that the museum atmosphere and the museum trip preparation process could not be felt during the virtual museum implementation process. Other disadvantages are the lack of opportunity to examine the works closely, the loss of pixels by the zooming operations performed in the virtual environment, or the loss of clarity.

In line with the answers given by the working group;

- In terms of design and usability, the most suitable museum in terms of ease of use is Anadolu University Turkish World Museum, and the most inconvenient museum is Rahmi Koç Museum,
- All museums were deemed sufficient in terms of appropriateness of the duration of the trip, but some museums should be visited for longer than average,
- The museum, which is considered to be “extremely realistic” in terms of realism, is Anadolu University Turkish World Museum, the most artificial is the Rahmi Koç Museum,
- In terms of visual quality, all museums are mostly identified as high quality,
- Anadolu University Turkish World stands out in terms of knowledge competence,
- 3 museums, which are expressed without any problems in terms of usage difficulty, stand out,
- The most disadvantageous museum in terms of feeling and lack of feeling is the Museum of Republic of Ankara.
- It has been determined that Rahmi Koç Museum is not instructive in terms of teaching.

Keywords: *Social Studies, virtual museum, teacher candidates.*

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda Sanal Müzelerin Çeşitli Kriterler Açısından İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Genç Osman İLHAN

Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, gosman@yildiz.edu.tr

Ahmet TOKMAK

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen, tokmak87@hotmail.com

Veysi AKTAŞ

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen, veysiaktas7@gmail.com

Özet

Sosyal Bilgiler dersi yapısı gereği birden fazla disiplini içeriğinde barındıran disiplinlerarası bir derstir. Dersin programlanma şekli de yıllar içerisinde yapısına uygun olarak değişmiş disiplinlerarası bir şekilde yeniden programlanmıştır. Sosyal bilgiler dersinin dirik yapısı değişen öğretim programlarına da yansımıştır. Kullanılan modeller, yöntem ve teknikler zenginleşmiş, okul dışı öğretim ortamlarının etkisi arttırılmıştır. Kazandırılması gereken beceri ve değer setleri ile ilgili belirsizlikler değişen öğretim programları ile netliğe kavuşturulmaya çalışılmıştır. Gerçekleşen bu dönüşüm akademik anlamda farklı çalışmalar yapılabilmesi için kaynak ve konu oluşturmuştur. Eğitim öğretim sürecinin öğretmen merkezli yapısının değişmesi ile birlikte öğretim yöntemleri kapsamında farklı duylara hitap eden çalışmalar önemli hale gelmiştir. Bu süreçte sadece sınıf içinde yapılan öğretimin bazı becerileri kazandırabilme konusunda yetersiz olabileceği anlaşılmıştır. Öğrencilere yaşantı zenginliği oluşturunun, birden fazla duyuya hitap etmenin önemi ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak

zaman ve diğer faktörler kapsamında ekonomik yöntemler geliştirme hedefi eğitim öğretim çalışmalarının odağı haline gelmiş ve bakanlık seviyesinde Ar-Ge çalışmaları yürütülmeye başlamıştır. Yapılan çalışmalar ile birlikte, eğitim öğretim sürecinin önemli bir ortamı olarak kabul edilen müzelerin, ulaşılabilirlik anlamında teknolojik gerekli düzenlemelerle birlikte sanal ortama aktarılması sağlanmaya çalışılmıştır. Sanal müzelerle ilgili alanda tasarım, kullanılabilirlik, gerçekçilik, yeterlilik, öğreticilik bağlamında değerlendirme olmaması, öğrencilerin farkındalık, ilgi ve bilgi düzeylerinin düşük olması bu çalışmanın ortaya çıkış motivasyonunu oluşturmuştur. Çalışma ile belirlenen müzelere yönelik uygulama yapılması ve sanal müzeler ile ilgili avantaj, dezavantaj, kullanım zorlukları, uygulama süresi gibi faktörler bağlamında değerlendirme yapılması hedeflenmiştir.

Araştırmada nitel veri yöntemlerinde doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Doküman analizi farklı ortamlar üzerinde basılı hale getirilmiş ya da elektronik materyal ortam olarak hizmet eden belgelerin incelenmesine ve analiz edilmesi dayalı sistematik bir yöntemdir.

Çalışma grubu olarak devlet üniversitesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans bölümünde eğitim gören 48 öğrenci belirlenmiştir. Sosyal bilgiler öğretimi için müzelerin kullanımının derse yönelik becerilerin geliştirilmesi üzerindeki etkilerinden dolayı özellikle bu bölüm öğrencileri çalışma grubu olarak tercih edilmiştir.

Çalışma grubundan sanal olarak ulaşımı bulunan 8 müze içerisinde kendi belirleyecekleri 5 müze için uygulama yapmaları istenmiştir. Seçim için belirlenen 8 müze yurtiçinde fiili hizmet veren müzeler olup sosyal bilgiler öğretimi kapsamında ilişkili olabilecek müzeler belirlenmiştir.

Anadolu Medeniyetleri Müzesi, Harbiye Askeri Müzesi, Anadolu Üniversitesi Türk Dünyası Müzesi, Cumhuriyet Müzesi, Göbeklitepe, Kurtuluş Savaşı Müzesi, Rahmi Koç Müzesi, Troya Müzesi çalışma grubunun aralarından seçim yapacakları 5 müze olarak belirlenmiştir.

Çalışmada veri toplama aracı olarak Sanal Müze Kriterlere Göre Değerlendirme Formu kullanılmıştır. Öğrencilerin çalışma sonunda 5 sanal müze ziyareti sonrası açık uçlu 9 sorudan oluşan formu doldurmaları ve değerlendirmelerde bulunmaları istenmiştir. Çalışma grubunda bulunan

her öğrenci için ziyareti yapılan her müzeye ayrı form kullanılarak kapsamlı bir değerlendirme yapılmaya çalışılmıştır.

Elde edilen veriler içerik analiz yöntemi ile incelenerek tema ve alt kodlamalar oluşturulmuştur.

Araştırma verileri incelendiğinde öğretmen adaylarının sanal müzeleri öğretim sürecinin etkileyici bir ders materyali olarak değerlendirdikleri görülmüştür. Ulaşım ve zaman konusundaki kolaylığın ise sanal müzelerin en büyük avantajı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca sanal turlar esnasında yaşanan en büyük problemin sanal müze sayfalarının tasarımsal kullanımına yönelik zorluklar olduğunu, internet erişiminin ve erişim hızının sorun olduğuna yönelik vurgularda bulunmuşlardır.

Sanal müze kullanımına yönelik yapılan en önemli dezavantaj vurgusu ise yaşantı hissiyatının yeterince hissedilmediği yönünde olmuştur. “Gidip görerek o ortamı hissetmek çok daha başka” ifadelerine değerlendirmede sıkça rastlanmıştır. Müze atmosferinin ve müze gezisi hazırlığı sürecinin sanal müze uygulaması sürecinde hissedilemediği açıkça belirtilmiştir. Eserleri yakından inceleme imkanının olmayışı, sanal ortamda yapılan yakınlaştırma işlemlerinin piksel kaybına neden olması, ya da netlik kaybı gibi konular ise belirtilen diğer dezavantajlardır.

Çalışma grubunun verdiği cevaplar doğrultusunda;

Tasarım ve kullanılabilirlik bağlamında kullanım kolaylığı açısından en uygun müzenin Anadolu Üniversitesi Türk Dünyası Müzesi, en elverişsiz müzenin ise Rahmi Koç Müzesi olduğu,

Gezi süresi uygunluğu açısından tüm müzeler yeterli görülmüş ancak bazı müzelerin ortalamadan daha uzun sürelerle ziyaret edilmesi gerektiği,

Gerçekçilik açısından “aşırı gerçekçi” bulunan müze Anadolu Üniversitesi Türk Dünyası Müzesi, en yapay ise Rahmi Koç Müzesi’nin olduğu,

Görsel kalitesi olarak tüm müzelerin çoğunlukla yüksek kalite olarak tespit edildiği,

Bilgi yeterliliği açısından Anadolu Üniversitesi Türk Dünyası Müzesi’nin öne çıktığı,

Kullanım zorluğu açısından sorunsuz olarak ifade edilen 3 müzenin öne çıktığı,

Duygu ve hissiyat eksikliği açısından en dezavantajlı müzenin Cumhuriyet Müzesi olduğu,

Öğreticilik açısından Rahmi Koç Müzesi'nin öğretici olmadığı yönünde tespitler yapılmıştır.

Araştırma bulguları 1 tema, 9 kod ve toplam 36 alt kod ile içerik analizine tabi tutularak değerlendirme işlemi tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, sanal müze, öğretmen adayları.

The Evaluation of the Postgraduate Distance Learning according to the Views of the Postgraduate Students

Dr. Alper YETKİNER

Kilis 7 Aralık University, Kilis, Turkey, ayetkiner@kilis.edu.tr

Abstract

Covid-19 disease, which broke out in the city of Wuhan, China and which has taken hold of a lot of people in the world since then in a very short time has notably affected the health and also education globally and it was declared Global Pandemic on the 11th of March by the World Health Organization. (WHO, 2020). All of the schools around the world were shut down and education has been continuing as online and distance-learning. According to the data by UNESCO (2020) and UNICEF (2020), with the suspension of the face to face education, the education of around 1,6 billion students has been interrupted. The Council of Higher Education (YÖK) in Turkey suspended the face to face education on 16.03.2020 and then started distance learning applications rapidly on 23.03.2020, 30.03.2020 and 6.04.2020 at universities (YÖK, 2020). Apart from the Bachelor Degree programs at universities, postgraduate studies also continued as distance learning. The experiences which the postgraduate students have gone through is of course quite important. Therefore, determining the views related to distance learning and receiving their possible opinions and suggestions of the postgraduate students who continue their degree studies as distance learning during the pandemic causes the problem status of this research.

What is aimed in this research is the evaluation of postgraduate distance learning in regard to the opinions of the postgraduate students continuing their studies at a postgraduate education institute of a state university. In the research, case study analysis is adopted. Case study is defined as the description and examination of a limited system deeply (Merriam, 2013). This research benefits from the purposeful sampling method. As part of this method, it benefits from the criterion sampling. Because the views of the postgraduate students in regard to the distance learning postgraduate studies will be evaluated, as sampling, the students are based on being at postgraduate level. The participants of the research are composed of 15 postgraduate students attending their studies at a postgraduate education institute of a state university and being in course period and at dissertation stage. Being a teacher at the same time, the members of the research team submitted their evaluations related to postgraduate distance

learning in an online environment with three different focus groups consisted of five people. The interviews conducted with each group lasted around 40 or 45 minutes. The data of the research was collected through semi-structured interview form constituted by the researcher. The prepared questions were broached to the expert opinion. The questions which were to be removed out of the form through the feedbacks gathered from the expert opinions were removed and the form was put the last touches on. A pilot interview was also conducted with another student to examine the interview questions. The content validity of the interview form to be used in the research after the pilot interview was determined and the questions were considered fair enough. The data gathered from the interview was analyzed according to the deductive validity analysis approach.

In the research in which 15 postgraduate students took place, it has been determined that all of the postgraduate students are master degree students and 9 of them are in course period and 6 of them are at dissertation stage. It has also been found out that all of the 15 students are teachers and they have experience between 1 and 10 years and work in city and town centers. It has been designated that the course stage students have around 3 distance learning courses and the students at dissertation stage have online interviews with their supervisors instead of participating in courses. It has now been detected that the courses were usually conducted preparedly according to the reading texts usually determined before, online discussions were made, that online courses were also effective in spite of the fact that they did not carry the same effectiveness compared to the face to face courses, the professional and personal characteristics of the lecturer giving the lecture affected the process, the postgraduate students' being teacher at the same time made the process difficult, the lecturers and the supervisors gave insufficient feedbacks in the process and overall evaluation was not carried at the end of the term. Through students' views, it has been unearthed that the distance learning applications which were rather systematic at the very beginning became exposed to some malfunctions later. Postgraduate students stated that both the lecturers and the postgraduate students needed to be prepared concerning the possibility of the courses being conducted as distance learning once more for the following term or terms. Besides, it is proposed that the lecturers should not only form a monotype learning environment, but also they must have a second plan with different alternatives. Moreover, the postgraduate students state that this process should not be only focused on academic progress, if needed, the lecturers also need to be helpful for them in terms of personal support, motivation and overcoming stress.

Keywords: *Distance learning, postgraduate education, postgraduate student.*

Uzaktan Lisansüstü Öğretimin Lisansüstü Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Dr. Öğr. Üyesi Alper YETKİNER

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Kilis, Türkiye, ayetkiner@kilis.edu.tr

Özet

Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan ve kısa sürede dünyada birçok insanı etkisi altına alan Covid-19 hastalığı küresel düzeyde sağlık başta olmak üzere eğitimi de önemli ölçüde etkilemiş ve Dünya Sağlık Örgütü tarafından 11 Mart 2020'de küresel pandemi ilan edilmiştir (WHO, 2020). Dünya genelinde okullar kapatılmış, öğretime online ve uzaktan devam edilmiştir. UNESCO (2020) ve UNICEF (2020) verilerine göre yüz yüze eğitime ara verilmesi ile birlikte yaklaşık 1,6 milyar öğrencinin eğitimi kesintiye uğramıştır. Türkiye'de de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) üniversitelerde 16.3.2020 tarihinde öğretime ara vermiş ve ardından 23.3.2020, 30.3.2020 ve 6.4.2020 tarihlerinde üniversitelerde uzaktan öğretim uygulamaları hızlı bir biçimde başlamıştır (YÖK, 2020). Üniversitelerde lisans derslerinin yanı sıra lisansüstü derslerde uzaktan öğretim biçiminde devam etmiştir. Lisansüstü düzeyde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin bu süreçte yaşadıkları da elbette ki oldukça önemlidir. Bu sebeple, pandemi süresince lisansüstü öğrenimlerine uzaktan devam eden lisansüstü öğrencilerin, uzaktan öğretime ilişkin görüşlerinin belirlenmesi ve olası uzaktan eğitim sürecine ilişkin görüş ve önerilerinin alınması bu araştırmanın problem durumunu oluşturmaktadır.

Bu çalışmada, bir devlet üniversitesinin lisansüstü eğitim enstitüsünde öğrenimlerine devam eden lisansüstü öğrencilerinin görüşlerine göre uzaktan lisansüstü öğretimin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Durum çalışması, sınırlı bir sistemin derinlemesine betimlenmesi ve incelenmesi olarak tanımlanmaktadır (Merriam, 2013). Bu çalışmada amaçlı örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Bu yöntem kapmasında da ölçüt örnekleme tercih edilmiştir. Lisansüstü öğrencilerin uzaktan lisansüstü öğretime ilişkin görüşleri değerlendirileceğinden ölçüt olarak öğrencilerin lisansüstü

öğretim almaları esas alınmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, bir devlet üniversitesinin lisansüstü eğitim enstitüsünde öğrenimlerine devam eden, ders ve tez döneminde olan 15 lisansüstü öğrencisi oluşturmaktadır. Hepsi aynı zamanda öğretmen olan araştırma grubu üyeleri ile online ortamda 5'er kişiden oluşan 3 farklı odak grup görüşmesi ile uzaktan lisansüstü öğretim sürecine ilişkin değerlendirmeleri alınmıştır. Her grup ile yapılan görüşmeler ortalama 40-45 dk sürmüştür. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Hazırlanan sorular uzman görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşlerinden alınan dönütlerle formdan çıkarılması gereken sorular çıkartılmış ve forma son hali verilmiştir. Görüşme sorularının sınanması için bir başka öğrenci ile pilot görüşme yapılmıştır. Pilot görüşme sonrasında araştırmada kullanılacak görüşme formunun içerik geçerliği saptanmış ve sorular yeterli görülmüştür. Görüşmelerden alınan veriler, tümdengelimisel içerik analizi yaklaşımına göre analiz edilmiştir.

15 lisansüstü öğrencisinin yer aldığı araştırmada, lisansüstü öğrencilerinin hepsinin yüksek lisans öğrencisi olduğu, 9'unun ders, 6'sının da tez aşamasında olduğu belirlenmiştir. 15 öğrencinin hepsinin öğretmen ve 1 ile 10 yıl arasında tecrübelerinin olduğu, il ve ilçe merkezlerinde öğretmenlik yaptıkları bilgisi edinilmiştir. Ders aşamasında olan öğrencilerin uzaktan ortalama 3 ders aldıkları, tez aşamasında olan öğrencilerin ise ders almayıp danışmanları ile online görüşmeler yaptıkları belirlenmiştir. Derslerin genellikle daha önceden belirlenen okuma metinlerine göre hazırlıklı bir biçimde sürdürüldüğü, online ortamda tartışmalar yapıldığı, yüz yüze yapılan derslerle aynı etkiyi taşımasa da online derslerin de etkili olduğu, dersi veren öğretim üyesinin mesleki ve kişisel özelliklerinin süreci etkilediği, lisansüstü öğrencilerinin aynı zamanda öğretmen oluşlarının süreci oldukça zorlaştırdığı, ders veren öğretim üyelerinin ve danışmanların süreçte yeterli dönüt vermediği, dönem sonunda genel bir değerlendirmenin yapılmadığı belirlenmiştir. İlk başlarda daha sistemli giden uzaktan öğretim uygulamalarının daha sonra bazı aksaklıklara maruz kaldığı da öğrenci görüşleri ile anlaşılmıştır. Lisansüstü öğrencileri bir sonraki dönem ya da dönemler için tekrar uzaktan öğretim biçiminde derslerin yapılması ihtimaline ilişkin hem dersi veren öğretim üyelerinin hem de lisansüstü öğrencilerinin hazırlıklı olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca dersi veren öğretim üyelerinin sadece tek tip çevrim içi öğrenme ortamı oluşturmamaları farklı alternatifler ile birlikte ikinci bir planlarının olması gerektiği de önerilmiştir. Ayrıca lisansüstü öğrenciler bu sürecin sadece akademik ilerleme odaklı olmamasını gerekirse öğretim üyelerinin kişisel destek, motivasyon, stresle başa çıkma noktasında da kendilerine yardımcı olmaları gerektiğini belirtmişlerdir.

Keywords: *Uzaktan öğretim, lisansüstü eğitim, lisansüstü öğrencisi.*

Turning Education Experiences of Student Teachers into Digital Stories through e-Portfolios

Dr. Zeynep BİLKi

TED University, Ankara Turkey, zeynep.bilki@tedu.edu.tr

Dr. Pelin İRGİN

TED University, Ankara Turkey, pelin.irgin@tedu.edu.tr

Dr. Melike ÜNAL GEZER

TED University, Ankara Turkey, melike.gezer@tedu.edu.tr

Abstract

Although the implications and effects of the global COVID-19 pandemic on education are yet under discussion, the need to rapidly adapt to new contexts of teaching and learning online has moved teacher education programs and teacher educators to rethink new ways of teaching and learning in the training of future teachers (Flores & Swennen, 2020) including educating teachers for scenarios that are unpredictable. Before the pandemic, there was a growth in the use of technology in teacher education programs. The rapidly evolving language-technology interface especially increased opportunities for second language learning and teaching and opened a way to technology-mediated distance language teaching (White, 2017). However, this unprecedented remote teaching with pandemic might be the first online teaching and learning experience for many teachers and teacher candidates. Pre-service teachers in their final year of teacher education programs have also drastically experienced the shift from face-to-face education to online language teaching in their practicum courses. Teacher education programs have changed the content

of practicum courses and created new opportunities for their prospective teachers' learning.

In this presentation, we would like to share one opportunity we created for our student language teachers: the role of online e-portfolios in distance education, and to report on their contributions to the teacher candidates for their future careers. This presentation specifically describes how the design and use of e-portfolios have transformed the learning journey and teaching practices of teacher candidates in English Language Education program at a foundation university in Turkey to becoming digitally competent teachers. Prospective language teachers used these e-portfolios for the duration of their coursework in the program and thereafter in order to enhance their learning process with the transition from university to graduate employment. These e-portfolios have turned into salient sources for teacher candidates during pandemic where they showcased their best practices as a professional, and for faculty and students to examine the learning and personal growth of the student teachers through their experiences in the program. The successful and continued implementation of digital portfolios can help student teachers grow professionally through development of an e-portfolio, which will give them the opportunity to keep the digital story of their journey of becoming teachers of this digital age.

Keywords: COVID-19 pandemic, digital portfolio, online education

Öğretmen Adaylarının Tecrübelerini Dijital Ortama Taşımaları

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep BİLKİ

TED Üniversitesi, Ankara, Türkiye, zeynep.bilki@tedu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Pelin İRGİN

TED Üniversitesi, Ankara, Türkiye, pelin.argin@tedu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Melike ÜNAL GEZER

TED Üniversitesi, Ankara, Türkiye, melike.gezer@tedu.edu.tr

Özet

Küresel COVID-19 pandemisinin eğitime etkilerinin ve çıkarımlarının ne olacağı hala tartışma konusuyluyorken, yeni çevrimiçi öğretim ve öğrenme bağlamlarına hızlı adaptasyon ihtiyacı öğretmen yetiştirme programlarının ve öğretmen eğitimcilerinin gelecek nesil (Flores & Swennen, 2020) ve beklenmedik senaryolara göre öğretmen yetiştirmeye de kapsayan yeni öğretmen yetiştirme öğretim ve öğrenme yöntemlerin düşünmelerine neden olmuştur. Pandemi öncesinde öğretmen yetiştirme programlarında teknoloji kullanımı artış göstermiştir. Hızla gelişen dil-teknoloji arayüzü özellikle ikinci dil öğrenme ve öğretimini arttırmış ve teknoloji-aracılı uzaktan dil öğretimine yol açmıştır. (White, 2017). Bu eşi benzer görülmemiş pandemi ile uzaktan eğitim ve öğretim pek çok öğretmen ve öğretmenin adayı için ilk öğrenme ve öğretme tecrübesi olmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarının son senesinde olan öğretmen adayları staj derslerinde yüz yüze eğitimden çevrimiçi eğitime geçiş sert bir şekilde tecrübe etmişlerdir. Öğretmen yetiştirme programları staj derslerinin içeriğini değiştirmiş ve aday öğretmenlerin öğrenmeler için yen fırsatlar sunmuştur.

Bu sunuda biz öğretmen adaylarımız için oluşturduğumuz bir fırsatı, çevrimiçi eğitimde e-portfolyonun rolünü ve öğretmen adaylarının gelecekteki kariyerlerine katkılarını paylaşmak istiyoruz. Bu sunu özellikle

e-portfolyo dizaynı ve kullanımı öğrenme serüvenin ve Türkiye'deki bir vakıf üniversitesinin İngilizce öğretmenliği programındaki öğretmen adaylarının öğretme uygulamalarını dönüştürdüğünü açıklar.

Öğretmen adayları bu e-portfolyoları programdaki ders çalışmaları boyunca ve sonrasında üniversite hayatından mezuniyet sonrası iş hayatına geçişte öğrenmelerine zenginleştirmek amaçlı kullanmışlardır. Bu e-portfolyolar, öğretmen adaylarının profesyonel bağlamda en yeni örneklerin sundukları ve öğretim üyeleri ve öğrencilerinin öğrenmeye ve programdaki tecrübeleri doğrultusunda kişisel gelişimlerini inceleyebildikleri temel bir kaynağa dönüşmüştür. Başarılı ve süregelen dijital portfolyo kullanımı uygulaması, öğretmen adaylarının dijital çağda öğretmen olma serüvenlerini besleyen e-portfolyo geliştirme yoluyla profesyonel gelişmelerine yardımcı olabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: COVID-19 pandemisi, dijital portfolyo, çevrimiçi eğitim.

An Artificial Intelligence-Supported Mobile Learning Analytics Dashboard for Automated Interventions in Open and Distance Education

Dr. Mehmet KOKOÇ

Trabzon University, Trabzon, Turkey, kokoc@trabzon.edu.tr

Lect. Tolga HAYIT

Yozgat Bozok University, Yozgat, Turkey, tolga.hayit@bozok.edu.tr

Prof. Dr. Hasan ERBAY

University of Turkish Aeronautical Association, Ankara, Turkey, hxe68@yahoo.com

Abstract

Ensuring student continuity of learning and building effective online learning experiences are important indicators of educational quality in open and distance education. Also, it is necessary to create actionable knowledge for online learning design based on subjective and objective data and to develop suggestions that support learning process of students. In the related literature, it is emphasized that students have difficulty in following their learning process due to insufficient level of online self-regulation skills and this have resulted in inability to complete the course and drop-out from the course. Therefore, interventions that increase students' awareness of the learning process and its context are needed. In this context, employing artificial intelligence and machine learning techniques in the fields of distance education and psychology has led to significant developments in relevant areas and accelerated the generation of new knowledge to increase the effectiveness of the online learning and teaching context. In the last decade, studies in the field of learning analytics have used machine

learning techniques and educational data mining methods for educational purposes. The field of learning analytics contributes to the open and distance education practices in terms of developing learning analytics dashboards, intervention engines, recommender systems and applications to reduce rate of students dropping out, support online learners in the context of formative assessment, and improve online learning performance. However, there is a need for advanced learning analytics dashboards that students can connect online and view their learning process from anywhere at any time. In this context, in this study, an artificial intelligence supported mobile learning analytics dashboard entitled “MobilAnalitik” has been developed for open and distance education students. Artificial intelligence techniques and machine learning techniques were employed in order to make automated interventions in the MobilAnalitik, which was previously developed its descriptive version by the researchers. The indicators suggested in the self-regulated learning model and the Social Comparison Theory have been taken into consideration in the decision-making process regarding the design and features of the MobilAnalitik. MobilAnalitik dashboard have developed using the Apache Cordova framework on the Android operating system and have been integrated with the Moodle learning management system. It is expected that the artificial intelligence-supported learning analytics dashboard will be used for the courses in the Moodle learning management system, which is widely used worldwide. We hope that it could meet the need to support the online learning process of students, which emerged more clearly during the pandemic period.

Keywords: *Learning analytics, learning panels, artificial intelligence, open and distance learning*

Uzaktan Eğitimde Otomatikleştirilmiş Müdahaleler için Yapay Zekâ Destekli Bir Mobil Öğrenme Analitikleri Uygulaması

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KOKOÇ

Trabzon Üniversitesi, Trabzon, Türkiye, kokoc@trabzon.edu.tr

Öğr. Gör. Tolga HAYIT

Yozgat Bozok Üniversitesi, Yozgat, Türkiye, tolga.hayit@bozok.edu.tr

Prof. Dr. Hasan ERBAY

Türk Hava Kurumu Üniversitesi, Ankara, Türkiye, hxe68@yahoo.com

Özet

Öğrenci devamlılığının sağlanması ve etkili öğrenme deneyimlerinin gerçekleştirilmesi, açık ve uzaktan eğitimde kalitenin önemli göstergelerindendir. Uzaktan öğrenme sürecine ilişkin sübjektif ve objektif gerçek verilere dayalı bilgi üretilmesi ve öğrencilerin öğrenme sürecini destekleyici öneriler geliştirilmesi gerekmektedir. İlgili alanyazında, çevrimiçi öz düzenleme becerilerinin yeterli düzeyde olmamasından dolayı öğrenme sürecini takip etmekte zorlandığı ve bu durumun dersi tamamlayamama ve dersten kopma ile neticelendiği vurgulanmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin öğrenme sürecine ve bağlamına ilişkin farkındalığını artırıcı müdahalelere gereksinim duyulmaktadır. Bu bağlamda uzaktan eğitim ve psikoloji alanlarında yapay zekâ ve makine öğrenmesi tekniklerinin işe koşulması, ilgili alanlarda önemli gelişmelerin yaşanmasını sağlamıştır ve çevrimiçi öğrenme/öğretim bağlamının etkililiğinin artırılmasına dönük yeni bulguların üretilmesini hızlandırmıştır. Makine öğrenmesi ve eğitsel veri madenciliği tekniklerinin eğitsel amaçlarla işe koşulduğu öğrenme

analitikleri alanı kapsamındaki çalışmalar son 10 yıldır devam etmektedir. Öğrenme analitikleri alanı; otomatikleştirilmiş araçlar, uygulamalar ve paneller yardımıyla öğrencilerin dersi bırakma oranlarını düşürme, biçimlendirici değerlendirme bağlamında öğrencileri süreç boyunca destekleme ve öğrencilerin öğrenme performansını artırma açısından açık ve uzaktan öğrenme uygulamalarına katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin her an her yerden çevrim içi olarak bağlanabileceği öğrenme analitikleri panellerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmada, açık ve uzaktan eğitim öğrencilerine yönelik yapay zekâ destekli bir mobil öğrenme analitikleri paneli geliştirilmiştir. Araştırmacılar tarafından daha önce ilk tanımlayıcı düzeydeki versiyonu geliştirilen MobilAnalitik adlı öğrenme analitikleri panelinin otomatikleştirilmiş müdahaleler yapabilmesi amacıyla yapay zekâ teknikleri ve makine öğrenmesi teknikleri işe koşulmuştur. MobilAnalitik uygulamasının tasarımı ve özelliklerine ilişkin karar alma sürecinde öz düzenlemeye dayalı öğrenme modelinde öne sürülen göstergeler ve Sosyal Karşılaştırma Teorisi dikkate alınmıştır. MobilAnalitik paneli, Android işletim sistemi üzerinde Apache Cordova çerçevesi kullanılarak geliştirilmiştir ve Moodle öğrenme yönetim sistemi ile entegre durumdadır. Dünya genelinde yaygın olarak kullanılmakta olan Moodle öğrenme yönetim sistemindeki dersler için ilgili mobil panelin kullanılması beklenmektedir. Bununla birlikte ilgili panelin pandemi döneminde daha da belirgin bir biçimde ortaya çıkan öğrencilerin çevrimiçi öğrenme sürecini destekleme ihtiyacını gidermesi umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme analitikleri, öğrenme panelleri, yapay zekâ, açık ve uzaktan öğrenme.

Designing an Interactive Flexible E-Learning Platform for in-Video Assessment

Lect. Tolga HAYIT

Yozgat Bozok University, Yozgat, Turkey, tolga.hayit@bozok.edu.tr

Dr. Mehmet KOKOÇ

Trabzon University, Trabzon, Turkey, kokoc@trabzon.edu.tr

Prof. Dr. Hasan ERBAY

University of Turkish Aeronautical Association, Ankara, Turkey, hxe68@yahoo.com

Abstract

Videos have been widely used main learning materials in e-learning environments, massive open online courses and flipped learning designs due to their pedagogical advantages. It is an important question how to support learners that in the process of learning with video, with the rich multimedia elements and interaction opportunities offered by lecture videos to learners. There are features such as playing, forward-rewind, stopping the video, changing the speed of the video within the videos. In addition to these, the feature of being customizable can be added based on the reaction of the users. It is also possible to add interactive questions and quizzes. The quizzes included in the videos are important tools that can be used to improve the cognitive higher-level thinking skills of the learners, to determine how much they understand the subject and to reveal where they have difficulties. In addition to interactive in-video assessment, it is necessary to record and analyze the interactions of learners with course videos in order to design a learner-oriented and individualized learning process. For this reason, it would be meaningful to design systems that examine the extent to which learners understand the content in the learning

process with video and give instant feedback, instead of environments where videos are shared only as a learning resource and interaction for video is limited to player features. At this point, it is known that quizzes have been employed for learners who watch lecture videos. Conducting the quizzes at the end of video lectures brings with it disadvantages such as the inability to provide instant feedback to the students on the subject they cannot understand and the risk of students disconnecting from the learning process. Therefore, while learning a new topic with lecture videos, it can be more beneficial to use in-video quizzes and questions to simultaneously provide feedback and to identify the deficiencies of learners and support the learning process.

In this study, an interactive and flexible e-learning platform with a simple design with high ease of use has been designed by the researchers, where in-video assessment can be conducted and learners' interactions can be followed up and instant feedback can be provided. The main purpose of the video-based e-learning platform is to ensure the realization of an effective formative assessment process by using in-video assessment interactions and to increase learner performance. In the study, PHP, HTML and CSS coding were applied at the interface development. JavaScript coding has been used for feedbacks, quizzes applications and tracking interactions. The e-learning platform has been developed in accordance with video-based learning. Learners can follow the interaction data in the platform and receive feedback on their learning performance with course videos. Our efforts are still underway to develop the created video-based e-learning platform as a more flexible environment.

Keywords: *Learning with video, in-video assessment, design, open and distance learning*

Video İi Değerlendirmeye Yönelik Etkileşimli Esnek Bir E-Öğrenme Platformu Tasarımı

Öğr. Gör. Tolga HAYIT

Yozgat Bozok Üniversitesi, Yozgat, Türkiye, tolga.hayit@bozok.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KOKOÇ

Trabzon Üniversitesi, Trabzon, Türkiye, [kokoc@trabzon.edu.tr](mailto:koc@trabzon.edu.tr)

Prof. Dr. Hasan ERBAY

Türk Hava Kurumu Üniversitesi, Ankara, Türkiye, hxe68@yahoo.com

Özet

Kişisel öğrenme alanları, mobil cihazlar, elektronik ortamlar ve internet tabanlı paylaşım sistemleriyle birlikte videolar daha da popüler hale gelmiştir. Gelişen ve yaygınlaşan bilgisayar teknolojileri, eğitsel videoların kalitesini artırarak erişilebilirliğini kolaylaştırmıştır. Videolar, pedagojik açıdan sağladığı avantajlar dolayısıyla e-öğrenme ortamlarında yaygın olarak kullanılan ders materyalleridir. İnternet üzerinden herkese açık ders platformlarında, ters-yüz öğrenme tasarımlarında temel öğrenme kaynağı olarak videolar işe koşulmaktadır. Ders videolarının öğrenenlere sunduğu zengin çoklu ortam öğeleri ve etkileşim olanakları ile birlikte video ile öğrenme sürecinde öğrenenlerin nasıl desteklenebileceği önemli bir soru olarak öne çıkmaktadır. Videolar içerisinde oynatma, ileri-geri sarma, videoyu durdurma, videonun hızını değiştirme gibi öğeler olduğu gibi kullanıcıların tepkisine dayalı olarak kişiselleştirilebilir olma özelliği de eklenebilmektedir. Ayrıca etkileşimli sorular ve kısa sınavlar da ekleyebilmek mümkündür. Videolar içerisine eklenen sorular, öğrenen bireylerin bilişsel üst düzey düşünme becerilerinin gelişmesini sağlamak, anlatılan konuyu ne kadar anladıklarını belirlemek ve nerelerde zorlandıklarını ortaya koymak

için kullanılabilecek önemli araçlardır. Ders videolarının sadece tek yönlü iletişim sağlaması pasif öğrenme deneyimlerine neden olmaktadır. Sadece izlenmekle kalmayıp bireye karşılıklı etkileşim olanağı sunan videoların e-öğrenme platformlarında giderek daha da yaygınlaşması öngörülmektedir. İlgili alanyazında araştırmalar, etkileşimli ders videolarının eğitim alan bireyleri harekete geçirerek ve deneyimleyerek öğrenmelerini sağladığını, öğrenme süresini kısalttığını, bire bir öğrenmeyi desteklediğini, eğitim maliyetini en aza indirdiğini, öğrenen motivasyonunu artırdığını ve daha eğlenceli bir ortam sunarak konunun daha kolay öğrenilmesini sağladığını göstermektedir. Bunlarla birlikte ders videolarının en önemli katkılarından biri, video içi değerlendirmeye olanak vermesidir. Öğrenme performansının artırılması ve öğrenme sürecinin desteklenmesi için video ile öğrenme sürecinin takip edilmesi, belirli aralıklarla içeriğe yönelik sınama yapılması ve öğrenenlere anında, uygun geribildirim sağlanması önemlidir. Öğrenen merkezli, bireyselleştirilebilir bir öğrenme sürecinin gerçekleştirilmesi için öğrenenlerin ders videoları ile etkileşimlerinin kaydedilmesi ve analiz edilmesi gerekmektedir. Bu nedenle yalnızca öğrenme kaynağı olarak videoların paylaşıldığı ve video için etkileşimin oynatıcı özellikleriyle sınırlı kaldığı ortamlar yerine öğrenenlerin video ile öğrenim sürecinde içeriği ne derece anladığını sınavan, buna bağlı olarak anlık geribildirim verebilen sistemlerin tasarlanması anlamlı olacaktır. Bu noktada ders videolarını izleyen öğrenenlere yönelik kısa sınav (quiz) uygulamalarının gerçekleştirildiği bilinmektedir. Kısa sınavların ilgili ders videosunun sonunda gerçekleştirilmesi, öğrencilere anlayamadıkları konu ile ilgili anında geribildirim sağlayamama ve öğrencilerin öğrenme sürecinden kopma riski gibi dezavantajları beraberinde getirmektedir. Dolayısıyla ders videoları ile yeni bir konuyu öğrenirken anından sınama yapıp geribildirim sağlanabilmesi ve öğrenenlerin eksikliklerinin belirlenip öğrenme sürecinin desteklenmesi için video içi kısa sınavların ve soruların kullanılması daha yararlı olabilmektedir.

Bu çalışmada video içi değerlendirmelerin yapılabildiği ve öğrenenlerin etkileşimlerinin takibinin yapıp anlık geribildirim sağlanabildiği, kullanım kolaylığı yüksek, sade bir tasarıma sahip etkileşimli, esnek bir e-öğrenme

platformu tasarlanmıştır. İlgili e-öğrenme platformunun ana amacı, video içi değerlendirme etkileşimlerini kullanarak etkili bir biçimlendirici değerlendirme sürecinin gerçekleşmesini sağlamak ve öğrenen performansını artırmaktadır. Çalışmada ara yüz geliştirme noktasında PHP, HTML ve CSS kodlama uygulanmış olup; video içerisinde etkileşimlerin takibi, anlık geri bildirim ve sınav uygulamaları için javascript kodlama işe koşulmuştur. İlgili öğrenme platformu, video tabanlı öğrenmeye uygun olarak geliştirilmiştir. Öğrenciler, ilgili ortamdaki etkileşim verilerini takip edebilmektedir ve ders videoları ile öğrenme performanslarına yönelik geribildirim alabilmektedir. Oluşturulan video tabanlı e-öğrenme platformunun en sık kullanılan öğrenme yönetim sistemlerinden biri olan Moodle sisteminde kullanılabilir bir araç olarak geliştirilmesi çalışmaları halen devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Öğrenme analitikleri, öğrenme panelleri, yapay zekâ, açık ve uzaktan öğrenme.*

A Reflection of Educational Philosophy: Accreditation Studies of Educational Faculties

Dr. Mustafa İÇEN

Yildiz Technical University, İstanbul, Turkey, micen@yildiz.edu.tr

Abstract

EPDAD tries to fully implement the national and international principles and principles set forth by YÖKAK and EUA - ENQA. Teacher Education Programs Evaluation and Accreditation Association, to increase the quality of teacher training; supporting continuous improvement; improving research and innovation; increasing the value of accreditation; to be a model accreditation body; it tries to achieve strategic goals such as being a model learning organization. Its educational philosophy is largely based on its epistemology. Even after the proclamation of its own freedom of education and its claim to be a science in itself, philosophy has continued to guide education and to think about its applicability. Philosophy is perhaps one of the most critical disciplines in method determination. It is seen that institutions that have achieved certain standards in the education system are generally based on a good educational philosophy. In this study, the strengths and aspects of education philosophy understanding of education faculties are evaluated within the scope of accreditation studies.

Keywords: *Educational philosophy, accreditation, teacher training.*

Eğitim Felsefenin Bir Yansıması: Eğitim Fakültelerinin Akreditasyon Çalışmaları

Arş. Gör. Dr. Mustafa İÇEN

Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, micen@yildiz.edu.tr

Özet

EPDAD, YÖKAK ve EUA – ENQA tarafından ortaya konan ulusal ve uluslararası ilke ve esasları tümüyle uygulamaya çalışmaktadır. Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, öğretmen yetiştirmede kaliteyi artırmak; sürekli gelişimi desteklemek; araştırma ve inovasyonu geliştirmek; akreditasyonun değerini artırmak; model bir akreditasyon kuruluşu olmak; model bir öğrenme organizasyonu olmak gibi stratejik hedefleri gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Eğitim felsefesi büyük ölçüde onun epistemolojisine dayanır. Eğitimin kendi özgürlüğünü ilanından ve kendi başına bir bilim olma iddiasından sonra bile felsefe eğitime yol göstermeye ve onun uygulanabilirliği konusunda düşünceler üretmeye devam etmiştir. Felsefe metod belirlemede belki en kritik disiplinlerden biridir. Eğitim sisteminde belli standartları yakalamış kurumların genellikle iyi bir eğitim felsefesini temel aldığı görülmektedir. Bu çalışmada, eğitim fakültelerinin eğitim felsefesi anlayışlarının güçlü yönleri ve gelişmeye açık yönleri akreditasyon çalışmaları kapsamında değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim felsefesi, akreditasyon, öğretmen yetiştirme.

